

Handvatten voor de verbinding met het kind

Renske Jansen
&
Noa Meerdink

Werkwijze

We kennen het allemaal wel eens; je zit met je handen in het haar en je weet even niet hoe je de situatie tussen jou als professional en het kind op kunt lossen. Deze kaartjes kunnen jou helpen om op een kalme en vastberaden manier te handelen.

Het werkt als volgt:

- Kies een kaartje uit.
- Bedenk hoe je aan het doel gaat werken en wie of wat je daarbij nodig hebt.
- Aan de slag!
- Aan het einde van de periode evalueer je het doel voor jezelf en kies je eventueel een nieuw kaartje uit.

Relatie- gebaren

DOEL VAN
DE DAG

Relatiegebaren geven

Vandaag geef ik twee relatiegebaren aan één kind met wie ik wil investeren in de relatie.

Denk hierbij aan:

- Compliment geven
- Knipoog geven
- High five geven
- Duim opsteken

DOEL VAN DE DAG

Relatie- gebaren

DOEL VAN
DE DAG

Relatiegebaren geven

Vandaag geef ik twee relatiegebaren aan één kind met wie ik de relatie in stand wil houden.

Denk hierbij aan:

- *Compliment geven*
- *Knipoog geven*
- *High five geven*
- *Duim opsteken*

DOEL VAN DE DAG

Relatie- gebaren

DOEL VAN
DE DAG

Relatie behouden

Vandaag zorg ik voor één-op-één momenten met drie kinderen om de relatie te behouden.

Denk hierbij aan:

- *Samen kletsen*
- *Samen een spel spelen*
- *Samen knutselen/
tekenen*

DOEL VAN DE DAG

Relatie- gebaren

DOEL VAN
DE DAG

Relatie behouden

Vandaag breng ik per kind in kaart welke relatiegebaren passend kunnen zijn.



Tip:

- *Houd er rekening mee dat ieder kind alles anders ervaart en interpreteert.*

DOEL VAN DE DAG

Relatie- gebaren

DOEL VAN
DE WEEK

Compliment geven

Deze week heb ik alle kinderen minimaal twee complimenten gegeven.



Tip:

- *Houd het eenvoudig.*

DOEL VAN DE WEEK

Relatie- gebaren

DOEL VAN
DE WEEK

Relatiegebaren geven

Deze week geef ik elk kind minimaal één passend relatiegebaar.



Tip:

- *Breng eerst voor jezelf in kaart welk relatiegebaar voor elk kind passend is.*

DOEL VAN DE WEEK

Relatie- gebaren

DOEL VAN
DE WEEK

Investeren in de relatie

Deze week probeer ik ongewenst gedrag van kinderen af te keuren, niet het karakter.



Tip:

- *Je kunt het gedrag van kinderen veranderen, niet het kind zelf.*

DOEL VAN DE WEEK

Relatie- gebaren

DOEL VAN
DE WEEK

Relatiegebaren

Ik blijf volhouden wanneer het kind het relatiegebaar niet accepteert.



Tip:

- Ga met het kind in gesprek over het doel van een relatiegebaar.

DOEL VAN DE WEEK



Communi- nicatie

BEVORDEREN

Open vragen stellen

Ik zorg ervoor dat ik open vragen aan het kind stel, zodat het kind de kans krijgt om iets te vertellen.



Tip:

- *Zorg dat je het kind voldoende denktijd geeft om een antwoord te formuleren.*

**COMMUNICATIE
BEVORDEREN**



Communi- nicatie

BEVORDEREN

Non-verbaal

Tijdens het communiceren let ik op mijn houding en gezichtsuitdrukking.



Tip:

- *Wat je uitstraalt is belangrijker dan wat je zegt.*

**COMMUNICATIE
BEVORDEREN**



Commu- nicatie

BEVORDEREN

Eenduidigheid

Tijdens het communiceren zorg ik ervoor dat wat ik zeg en wat ik doe met elkaar overeenkomt.



Tip:

- *Wees als professional consequent.*

**COMMUNICATIE
BEVORDEREN**



Commu- nicatie

BEVORDEREN

Ik-boodschap

Ik laat het kind weten hoe ik tegen de situatie aan kijk in plaats dat ik over het kind praat.



Tip:

- *Vertel het kind wat je wil, waar je last van hebt en wat jouw belang is.*

**COMMUNICATIE
BEVORDEREN**



Commu- nicatie

BIJ EEN TAAL-
ACHTERSTAND

Zonder woorden

Ik zorg ervoor dat ik op een non-verbale manier contact maak met een kind met een taalachterstand.



Tip:

- *Maak gebruik van pictogrammen.*

**COMMUNICATIE BIJ EEN
TAALACHTERSTAND**



Commu- nicatie

BIJ EEN TAAL-
ACHTERSTAND

Ondertiteling

Tijdens de handelingen die ik uitvoer, ondertitel ik wat en hoe ik het doe.



Tip:

- *Benoem je handelingen ze concreet mogelijk.*

**COMMUNICATIE BIJ EEN
TAALACHTERSTAND**



Commu- nicatie

BIJ EEN TAAL-
ACHTERSTAND

Visualiseren

Ik bied het kind aanwijskaarten aan om de communicatie te ondersteunen.



Tip:

- *Maak de aanwijskaarten samen met het kind.*

**COMMUNICATIE BIJ EEN
TAALACHTERSTAND**



Commu- nicatie

BIJ EEN TAAL-
ACHTERSTAND

Vanzelfsprekend

Wees je bewust van jouw 'vanzelfsprekendheden'. Schrijf ze door de dag heen voor jezelf op.



Tip:

- *Bespreek je vanzelfsprekendheden met het kind en leg ze waar mogelijk uit.*

**COMMUNICATIE BIJ EEN
TAALACHTERSTAND**



Commu- nicatie

BIJ AUTISME

Concretisering

Ik let er bij mijn communicatie op dat ik communiceer met de wie, wat, waar, wanneer en hoe vraag.



Tip:

- *Zorg ervoor dat je concreet, directief en positief communiceert*

**COMMUNICATIE
BIJ AUTISME**



Commu- nicatie

BIJ AUTISME

Anti-communicatie

Voordat ik communiceer zorg ik ervoor dat ik de aandacht van het kind heb en controleer ik nadien of mijn vertelde informatie duidelijk is.

Tip:

- *Anti-communicatie draait om waarnemen, aansluiten en toevoegen.*

**COMMUNICATIE
BIJ AUTISME**



Communi- nicatie

BIJ AUTISME

Ondertitelen

Tijdens mijn communicatie met het kind ondertitel ik wat er gebeurt, wat ik doe en wat anderen gaan doen.



Tip:

- *Ondertitelen tijdens de communicatie maakt informatie concreet.*

**COMMUNICATIE
BIJ AUTISME**



Commu- nicatie

BIJ AUTISME

Verwerkingstijd

Tijdens het communiceren geef ik het kind voldoende tijd om de informatie te verwerken.

Let op:

- *Bij autisme duurt de informatieverwerking langer dan gemiddeld.*

**COMMUNICATIE
BIJ AUTISME**



**'Veerkrachtig,
de kracht zit
hem in de
relatie'**

**Renske Jansen
&
Noa Meerdink**

Literatuur

- Neijenhuis, K. (2020). *Bewuster met taal en communicatie*.
<https://hoedoeijidat.hr.nl/2020/06/29/bewuster-met-taal-en-communicatie/>
- Van Engelshoven, E. (2021). *Ondersteunende communicatie en taalontwikkelingsstoornis*.
<https://ocspecialisten.nl/2021/05/31/ondersteundecomunicatie-oc-stimuleert-initiatiefname-bij-kinderen-en-jongeren-met-eentaalontwikkelingsstoornis-tos/>
- Wouda, M. (2022). *Taalachterstand? Zo kan je jouw kind helpen*.
<https://wijzeroverdebasisschool.nl/uitleg/taalachterstand>