

# Veerkrachtig en wendbaar

De educatieve professional van morgen

Instellingsplan

**2022  
2027**





## Colofon

Auteur: Anne-Marie Haanstra

© 2021, Iselinge Hogeschool



# Inhoudsopgave

|    |                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 4  | <b>Inleiding</b>                                                        |
| 4  | Bijzondere periode                                                      |
| 4  | Maatschappelijke vraagstukken                                           |
| 7  | <b>Iselinge Hogeschool, Doetinchem</b>                                  |
| 7  | Iselinge Hogeschool                                                     |
| 7  | De maatschappelijke opdracht                                            |
| 7  | De ambities van Iselinge Hogeschool                                     |
| 8  | De grote driehoek                                                       |
| 8  | De kleine driehoek                                                      |
| 11 | <b>Verbinden, ontwikkelen en delen</b>                                  |
| 13 | <b>Wat betekenen onze ambities voor studenten, de regio en onszelf?</b> |
| 13 | Studenten                                                               |
| 13 | De regio Oost-Gelderland                                                |
| 14 | Iselinge Hogeschool                                                     |
| 15 | <b>Zo gaan we verder</b>                                                |
| 17 | <b>Werken en leren op Iselinge Hogeschool in 2027 ...</b>               |
| 17 | Student                                                                 |
| 18 | Docent-onderzoeker                                                      |
| 18 | Starter                                                                 |
| 18 | Schoolopleider                                                          |







# Inleiding

## Bijzondere periode

Dit strategisch plan is geschreven in een bijzondere periode. De COVID-19-pandemie heeft van onze medewerkers het uiterste gevraagd in de dagelijkse uitvoering van ons (online) onderwijs en praktijkgericht onderzoek. De pandemie heeft ons geconfronteerd met de onvoorspelbaarheid van de toekomst en door opgedane ervaring en inzichten ons onderwijs blijvend veranderd. De afgelopen periode heeft Iselinge Hogeschool gewerkt aan haar ambitie: het zijn van een kennisinstelling in de regio in het educatieve domein met uitstekende kwaliteit van onderwijs en praktijkgericht onderzoek. Daarom is het belangrijk om de ingezette koers, zoals beschreven in het IP 2017-2021 "Eigenwijs samenwerken" aangevuld met de kwaliteitsafspraken 2019-2024 waarin onze maatschappelijke opdracht is verwoord, voort te zetten om richting te geven en een bijdrage te leveren aan toekomstbestendig onderwijs in Oost-Gelderland.

## Maatschappelijke vraagstukken

De maatschappij, de omgeving en economie zijn in beweging. Veranderingen en ontwikkelingen volgen elkaar snel op: digitalisering heeft een vlucht genomen, we hebben te maken met grote demografische ontwikkelingen (een krimpregio en toenemende diversiteit betekent meer aandacht voor kansenongelijkheid) en we zijn ons er steeds meer van bewust dat natuurlijke bronnen niet onuitputtelijk zijn (duurzaamheid).

Deze bewegingen vragen van Iselinge Hogeschool dat zij wendbaar, weerbaar en veerkrachtig is. Iselinge Hogeschool, als monosectorale hogeschool, ziet zich voor een complexe opdracht gesteld, versterkt door de personeelstekorten in het pedagogisch-educatieve werkveld. Er is een spanningsveld ontstaan door tekorten in zowel het onderwijs als de kinderopvang en de zorg. Daarnaast ziet Iselinge Hogeschool het als haar opdracht om een bijdrage te leveren aan het voorkomen van uitval van studenten en professionals, een aantrekkelijke leerroute aan te bieden voor omscholvers en aantrekkelijke/slimme vormen van professionaliseren aan te bieden. De opdracht aan Iselinge Hogeschool is om de toegankelijkheid van ons onderwijs zo laagdrempelig mogelijk te maken.

Dat betekent voor ons, dat flexibilisering van ons onderwijs en gebruik maken van de mogelijkheden van digitalisering de komende jaren onze expliciete aandacht vragen. Dat gaat van het werken met software tot de ontwikkeling van bijvoorbeeld leerlijnen computational thinking. Het concept 3L-leren, er wordt op drie plekken geleerd, namelijk: 1) op de hogeschool, 2) op de opleidingsschool en 3) online, is hierbij leidend.

De regio Oost-Gelderland is een krimpregio. Adaptief vermogen en samenwerking zijn nodig om de kwaliteit van educatieve voorzieningen hoog te houden. In het werkveld krijgen educatieve voorzieningen in toenemende mate een spilfunctie in wijk en dorp. Zo



worden steeds meer Integrale Kind Centra opgezet en maken gefuseerde scholen optimaal gebruik van (gedeelde) multifunctionele gebouwen (sport, onderwijs, muziek, opvang). In het educatieve werkveld leeft enerzijds de behoefte aan breed inzetbare, flexibele generalisten en anderzijds aan leerkrachten met specialistische kennis over het jonge of het oude kind. Iselinge Hogeschool voelt zich betrokken bij de regio en wil een bijdrage leveren aan de toekomstbestendigheid van onze regio. Dat geldt ook voor Iselinge Hogeschool zelf, daarom streven we ook naar groei in het aantal studenten. Deze groei vinden we niet zozeer bij onze traditioneel grote groep voltijd-pabostudenten. Kansen voor groei, voor een financieel gezonde school op lange termijn, zien we in uitbouw van Associate degree opleidingen, het Leven Lang Ontwikkelen (LLO) aanbod en praktijkgericht onderzoek.

Dit plan op hoofdlijnen is tot stand gekomen met rijke inbreng en betrokkenheid van onze studenten, medezeggenschapsraad, strategische partners, medewerkers, docent-onderzoekers en Raad van Toezicht.

Ik dank iedereen voor hun inbreng en betrokkenheid.

Anne-Marie Haanstra







# Iselinge Hogeschool, Doetinchem

## Iselinge Hogeschool

Iselinge Hogeschool is sinds 1984 diep geworteld in de Achterhoek, inclusief voedingsgebied de Liemers, als een zelfstandige, kleinschalige kennisinstelling met een sterke regionale verbondenheid. Het is de enige hogeschool in deze regio. Iselinge Hogeschool ziet het als haar maatschappelijke opdracht om studenten toekomstbestendig op te leiden voor het educatieve domein om zo een bijdrage te leveren aan de vitaliteit van de regio. In de loop der jaren ontwikkelt Iselinge Hogeschool zich tot dé kennisinstelling in de regio voor opleidingen en leven lang ontwikkelen in het pedagogisch-educatieve domein, een kennisinstelling waarin onderwijs en praktijkgericht onderzoek elkaar versterken. Iselinge Hogeschool biedt in nauwe samenwerking met het werkveld kwalitatief uitstekend en innovatief hoger onderwijs, waarmee wij competente, creatieve en innovatieve pedagogische en educatieve professionals opleiden.

## De maatschappelijke opdracht

Voor dit strategisch plan hebben we in de hogeschool intensief gereflecteerd op het vorige instellingsplan en in het licht van de in de inleiding beschreven maatschappelijke ontwikkelingen en de COVID-19 pandemie herijkt wat dit betekent voor de komende vijf jaar. We zien de kracht en de potentie van onze regio waarin Slim, Schoon en Sociaal de kernwoorden zijn. Een regio waarin slim gebruikt gemaakt wordt van de nieuwste technologieën met doorwerking op de innovatieve kracht en productiviteit van de beroepsbevolking met oog voor duurzaamheidsvraagstukken en het geestelijke en sociale welbevinden van de inwoners.

Dit biedt voor Iselinge Hogeschool kansen om samen met onderwijspartners, overheid, maatschappelijke instellingen en bedrijfsleven een bijdrage te leveren aan het onderwijs ecosysteem in de regio. Hierdoor leveren we een bijdrage aan het behoud van Oost-Gelderland als een vitale regio.

De ontwikkeling naar dé kennisinstelling in de regio voor opleidingen en Leven Lang Ontwikkelen in het pedagogisch-educatieve domein betekent een doorontwikkeling van de innovatieve kracht van het praktijkgerichte onderzoek en een bestendiging van onze kwaliteit. De basis hiervan wordt gevormd door vakmanschap/professionele kwaliteit, ondernemendheid/persoonlijke verantwoordelijkheid en samenwerken en elkaar op koers houden/wederzijds inspirerend vertrouwen.

## De ambities van Iselinge Hogeschool

Onze maatschappelijke opdracht bepaalt de komende strategische periode onze focus voor onderwijs en praktijkgericht onderzoek. De drie ontwikkelingen (flexibilisering, digitalisering



en demografische ontwikkelingen) geven aanleiding om te blijven ontwikkelen. Daarnaast is er in het educatieve werkveld enerzijds behoefte aan breed inzetbare, flexibele generalisten en anderzijds aan leerkrachten met specialistische kennis over het jonge of het oudere kind. Bovenstaande is leidend voor de keuzes in ons onderwijs- en onderzoeksportfolio en bij in- en externe samenwerking.

In 2027 is de transitie van samen Opleiden in School naar samen Leven Lang Ontwikkelen gemaakt om onze ambitie de kennisinstelling in de regio voor opleidingen en leven lang ontwikkelen in het educatieve domein met de focus op netwerken waar te maken.

Iselinge Hogeschool leidt competente, pedagogisch-educatieve professionals op aan de hand van twee uitgangspunten:

- 1) De studentreis staat centraal;
- 2) We werken samen in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek waarbinnen studenten netwerken.



Figuur 1: driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek

## De grote driehoek

Iselinge Hogeschool vervult een rol in de vitalisering van de regio. De regio vertegenwoordigt alle stakeholders met wie we impact creëren; denk hierbij aan educatieve instellingen en dan met name de instellingen waar onze alumni werkzaam zijn, overheden en bedrijfsleven. Dit vertaalt zich naar onderstaande regionale ambities:

### Onderwijs

Een inspirerend, kwalitatief hoogstaand en betekenisvol leernetwerk dat een bijdrage levert aan de professionalisering van het educatieve werkveld. Daarnaast vergroot Iselinge Hogeschool de toegankelijkheid tot dit werkveld (drempelverlaging).

### Praktijkgericht onderzoek

Hoogwaardige, betekenisvolle kennisontwikkeling over toekomstgericht onderwijs met doorwerking in het werkveld.

### Werkveld

Toeleverancier van uitstekende pedagogisch-educatieve professionals en partner in het Leven Lang Ontwikkelen. Een inspirator en kennispartner in de ontwikkeling en uitvoering van

toekomstgericht onderwijs. Iselinge Hogeschool levert een bijdrage aan het oplossen van en het omgaan met het lerarentekort.

### De kleine driehoek

Bovenstaande vertaalt zich in onderstaande ambities voor studenten, medewerkers en het werkveld. Met studenten bedoelen we iedereen die aan onze hogeschool wil leren: de startende en ervaren professional, de student en de cursist.

#### Voor de student

Iselinge Hogeschool is een inspirerende leeromgeving voor onze studenten die aanzet tot ontwerpen en onderzoeken. Met 3L-leren studeren onze studenten in een rijke leeromgeving waarbinnen zij zelfsturingsmogelijkheden hebben, netwerken en gemotiveerd hun studentreis volgen.

#### Voor de werknemer/docent-onderzoeker

Een betrouwbare, inspirerende kennisinstelling waarin erkenning en herkenning van de kwaliteiten van de medewerkers en het werken in de driehoek de norm is.

#### Voor de professional in het werkveld

Een betrouwbare kennispartner in het opleiden en professionaliseren van hooggekwalficeerde, innovatieve pedagogische en educatieve professionals.





# Verbinden, ontwikkelen en delen

Onze ambities moeten leiden tot betekenisvolle resultaten voor onze studenten, de regio en onszelf. In onze snel veranderende maatschappij lukt dat alleen in samenwerking en daarom handelen we vanuit drie kernwaarden **verbinden**, **ontwikkelen** en **delen**. We beschrijven hieronder waar we aan werken.

- Het aanjagen en faciliteren van samenwerkingen in de driehoek;
- Het meewerken aan oplossingen voor de regio, zowel in de onderwijsketen als bij andere organisaties;
- Het (uit)bouwen en versterken van duurzame samenwerkingsrelaties.



Verbinden

- Innovatieve educatieve professionals opleiden die integraal kunnen denken en werken;
- Het versterken, verdiepen en uitbouwen van wetenschappelijke grondslag o.b.v. praktijkgericht onderzoek in verschillende contexten;
- Het ontwikkelen van tools voor het onderwijs, de publieke- en private sector;
- Het ontwikkelen van beroeps- en onderwijsproducten.



Ontwikkelen

- Het verrijken van opleidingsprogramma's (curricula) met de nieuwste praktijkinzichten;
- Het verrijken van werknemers en leidinggevenden in Oost-Gelderland tot innovatieve en wendbare professionals (Leven Lang Ontwikkelen);
- Het bijdragen aan de wendbaarheid en duurzaamheid van organisaties in de regio (future proof);
- Het faciliteren van publicaties van onderzoek.



Delen





# Wat betekenen onze ambities voor studenten, de regio en onszelf?

## Studenten

- Studenten ervaren een brede kijk op het beroep en een zachte landing in de studie.
- We investeren in tijd, kwaliteit en digitale ondersteuning om studenten tijdens hun studentreis te begeleiden (3L-leren) en bieden keuzemogelijkheden in inhoud, manier, plaats en tempo van leren: de Persoonlijke Leerroute. Keuzes sluiten aan bij de ambities van de studenten en ontwikkelingen in de arbeidsmarkt. Om weloverwogen keuzes te maken, investeren we in zelfregulering van de student ondersteund door een passende toetsing. We werken aan de zelfregulering van de student door het stimuleren en ondersteunen van een open houding en de bereidheid om weloverwogen keuzes te maken om een nominale studentreis te faciliteren.
- Met de doorlopende leerlijn van de Ad-PEP naar de bachelor en cursorisch onderwijs hebben studenten veel praktijk nabije én innovatieve ontwikkelingsmogelijkheden. De studenten ervaren dat de Persoonlijke Leerroute niet stopt bij de poorten van de hogeschool.
- Studenten in voltijd en deeltijd leren in netwerken. Netwerklernen op Iselinge Hogeschool betekent dat studenten in netwerken nauw en op basis van gelijkwaardigheid samenwerken met medestudenten (mbo-hbo-wo), docent-onderzoekers, professionals in het werkveld en andere experts aan doelen ten aanzien van een gedeeld thema.
- We werken in kleinschalige professionele leergemeenschappen waarin de studenten zich kunnen ontwikkelen tot competente, creatieve, innovatieve, educatieve professionals waarin werkplekleren 50% van de studentreis inneemt. Door te werken met innovatieve oplossingen om onderwijs vorm te geven (3L-leren) kunnen studenten hun studentreis slimmer vormgeven.
- Studenten werken aan oplossingen voor vragen uit het educatieve werkveld binnen de Academische Werkplaats. De Academische Werkplaats bestaat uit netwerken – werkplaatsen – waarin educatieve professionals uit de regio, experts, studenten en docent-onderzoekers praktijkvraagstukken onderzoeken.

## De regio Oost-Gelderland

- We bieden toegankelijke en actuele programma's voor Leven Lang Ontwikkelen en realiseren erkende kwalificaties die relevant zijn voor het educatieve werkveld.
- Onze opleidingspartners ervaren en waarderen dat onze studenten, medewerkers en alumni impact bewerkstelligen in de praktijk, door te werken en een bijdrage te leveren aan oplossingen voor pedagogisch-educatieve praktijkvraagstukken.
- We leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de regio door vanuit de hogeschool en onderwijspartners te investeren in deelname aan praktijkgericht onderzoek (de Academische Werkplaats Oost-Gelderland), werkplaats van de toekomst en kennisuitwisseling.
- Samen met onze praktijkpartners zijn we verantwoordelijk voor doorlopende ontwikkeling en actualisatie van ons onderwijs en praktijkgericht onderzoek, zodat we educatieve



- professionals opleiden die een bijdrage leveren aan toekomstbestendig onderwijs.
- We maken afspraken met onderwijspartners over het onderwijs- en onderzoeksportfolio voor Oost-Nederland. We doen dit onder andere met onze opleidingspartners in Radiant verband, met de OU en in het samenwerkingsverband Oost Werkt.

## Iselinge Hogeschool

Hieronder verstaan we de organisatie, de werkplek en alle medewerkers: van docent-onderzoeker tot kennisleider, van medewerker onderwijsbureau tot bestuurder, van stafbureau tot onderzoeksbureau.

- De opgave waar we voor staan vraagt adaptief vermogen van onze organisatie. Dat doen we door continu met elkaar in [verbinding](#) de dialoog te voeren, zodat we samen de studentreis vormgeven en [doorontwikkelen](#) passend bij de student en de vraagarticulatie van het educatieve werkveld in de regio. Hierbij [delen](#) we nieuwste inzichten met onze stakeholders.
- We zijn een betrouwbare, inspirerende, plezierige werkomgeving waarin erkenning en herkenning van de kwaliteiten van de medewerkers en het werken in de driehoek de norm is. Hierbij past een cultuur van vertrouwen geven en vrijheid krijgen (eigenaarschap) waarbij de verantwoordelijkheden laag in de organisatie liggen. Er is onderling vertrouwen met een goede balans tussen verantwoordelijkheid nemen en afleggen en er is zorg voor elkaar.
- Duurzame inzetbaarheid is onze leidraad om een gezonde balans tussen werkdruk en onze ambities te bewerkstelligen.
- We maken maximaal gebruik van digitale ondersteuning in en van ons onderwijs om de studentreis te realiseren.
- We werken vanuit een goed geoutilleerd gebouw dat toekomstbestendig is, voldoet aan het klimaatakkoord Hogescholen en aan de eisen die toekomstbestendig onderwijs stelt, passend bij ons onderwijsbeleid en onze manier van onderwijs geven. Een herkenbare, stevige thuisbasis.

# Zo gaan we verder

In 2027 willen we onze ambities gerealiseerd hebben. Dit plan is op hoofdlijnen geschreven, zodat we wendbaar, veerkrachtig en toekomstbestendig kunnen zijn. De uitwerking en concrete invulling is al in volle gang aangezien dit instellingsplan een voortzetting is van de eerder ingezette koers. Om richting te geven aan het bewerkstelligen van onze missie om toekomstbestendig onderwijs te realiseren heeft Iselinge Hogeschool de vijf pijlers van het vorige IP doorontwikkeld naar een geïntegreerde benadering vanuit de kwaliteitsafspraken (meer en betere begeleiding van studenten, studiesucces, onderwijsdifferentiatie en verdere professionalisering van docenten). Onze uitgangspunten:

1. De studentreis centraal;
2. We werken samen in de driehoek onderwijs-werkveld-onderzoek waarbinnen studenten netwerklere; zijn hierbij leidend.

Innovatie stroomt door ons bloed: onze vraagstukken in het pedagogisch-educatieve domein zijn vaak complex en vragen een multidisciplinaire aanpak, daarom werken we nadrukkelijk aan flexibele inzet van onze medewerkers. Flexibilisering van ons onderwijs vraagt het nodige van ons op het gebied van digitale ondersteuning, huisvesting en expertise. Iselinge Hogeschool zal samen met haar partners, zowel regionaal als landelijk, werken aan het behoud van kwaliteit en het ontwikkelen van erkende kwalificaties en civiel effect van onderdelen van opleidingen en/of cursussen bewerkstelligen. Wendbaar, veerkrachtig en toekomstbestendig vullen we mede in door groei te realiseren in het aantal studenten door diversificatie van ons onderwijsaanbod (Ad, LLO).

De hoge kwaliteit van ons onderwijs vormt de basis van onze ambities. Deze basis houden we op orde en monitoren we aan de hand van een geïntegreerd kwaliteitszorgsysteem op basis van (bestaande) basisindicatoren. Daarmee maakt Iselinge Hogeschool inzichtelijk wat de doorwerking is van ons onderwijs en praktijkgerichte onderzoek. Onderzoekend en ontwerpend leren is de wijze waarop Iselinge Hogeschool haar innovaties aanpakt. Daarom werken we met projecten en experimenten, waarbij de Werkplaats van de Toekomst een belangrijke broedplaats is. Op basis van onze geïntegreerde kwaliteitszorg vragen we de organisatieonderdelen de ambities jaarlijks te vertalen naar plannen en afspraken voor de eigen werkzaamheden. Focus en prioritering zijn hierbij van belang. Deze plannen en afspraken zijn de basis voor het periodiek evalueren hoe we als hogeschool op koers liggen bij de uitvoering van het plan. In [verbinding](#) continu verbeteren o.b.v. de analyse van (tussentijdse) resultaten om te [ontwikkelen](#) en te [delen](#) is de kern van onze voortgang.







# Werken en leren op Iselinge Hogeschool in 2027 ...

Om de beelden van dit instellingplan zo concreet mogelijk te maken is vanuit vier verschillende perspectieven; de student, de docent onderzoeker, de schoolopleider en de net afgestudeerde student "de starter" het werken en leren in 2027 op Iselinge Hogeschool beschreven:

## Student

Mijn naam is Sebastiaan en ik doe een deeltijdstudie op Iselinge Hogeschool en dat is nog best aanpoten! Mijn gezin, drie dagen werken, vrienden en familie, en... zeker niet op de laatste plaats mijn studie aan de deeltijd pabo. Ik ben nog steeds ontzettend blij met mijn keuze. De begeleiding in de driehoek student, studietoets en schoolopleider voelt nabij. Ook ervaar ik veel steun tijdens intervisie en samenwerking met medestudenten. Zo blijf ik op koers. Ik plan zelf op regelmatige basis voortgangsgesprekken met mijn studietoets waarin we terugblikken en vooruitkijken.

Ik volg echt mijn eigen route in de deeltijd pabo; een studie op maat. Nog voor de aanvang van mijn studie heb ik op basis van een zelfscan samen met mijn toekomstige studietoets en een leraar basisonderwijs gekeken naar mijn leerpad; wat heb ik nodig om een goede leraar basisonderwijs te worden? Door mijn achtergrond in de sociaal-pedagogische hulpverlening heb ik al best wat kennis en vaardigheden in huis. Daar werd goed naar gekeken. Ik heb voor een aantal modules vrijstelling kunnen krijgen, een paar modules doe ik wat sneller en ik kan wat meer tijd nemen voor de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheden.

Wat ik sterk vind aan mijn studie, is dat ik voortdurend pendel tussen theorie en praktijk. In nagenoeg alle modules is sprake van hybride leren, waarbij online leren, leren in de stage en leren in de hogeschool samenvallen of goed in elkaars verlengde liggen. Ik krijg de ruimte om modules op onderdelen volledig in de praktijk vorm te geven en kan mijn praktijkervaring inbrengen in de modules. De docenten vinden altijd manieren om daar in de les op aan te sluiten. En de schoolopleider en mentor zijn goed op de hoogte van de doelen die ik wil bereiken.

De digitale leeromgeving ondersteunt mijn route. Het is helder welke doelen ik binnen een module haal en er worden mogelijkheden gegeven om de doelen op verschillende manieren en plekken van leren te bereiken. Tussendoor zijn checks ingebouwd of ik op koers lig en aan het einde kan ik op een praktijkrelevante manier laten zien ik dat de doelen in de vingers heb. De digitale leeromgeving stelt me in staat om afwegingen te maken in wat ik op welke plek leer en hoe ik dat aanpak. Het is zeker niet 'zoek het zelf maar uit'. Wat ik bijvoorbeeld erg goed vind, is dat ik op basis van een onderwijscatalogus mij kan intekenen voor kortdurende trainingen, bijvoorbeeld over bordgebruik, leerlingvolgsystemen of het geven van feedback. Er wordt in deze trainingen veel gebruik gemaakt van instructievideo's en het overgrote deel van de lessen en de begeleiding zijn online. Aan het einde krijg je een digitaal certificaat. Het is zo mogelijk om op onderdelen plaats- en tijdonafhankelijk studeren. Dat zorgt ervoor dat een studie als deze ook voor mij praktisch haalbaar is. En ik kan zo af en toe pareltjes meepakken zoals een interessant Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) congres of de Onderwijs Research Dagen (ORD) en deze ervaring verzilveren in een module.



Over een half jaar start ik met het laatste deel van mijn studie. Ik weet dat er binnen het schoolbestuur waarvoor ik graag zou willen werken vacatures komen. Een aantal scholen binnen dat bestuur is samen met docent-onderzoekers van Iselinge Hogeschool bezig met mogelijkheden op het gebied van programmeren. Ik hoop dat ik al kan solliciteren en mijn afstuderen in het teken kan zetten van dit thema. Daar kijk ik naar uit!

### Docent-onderzoeker

Ik ben Daniël en ik ben docent-onderzoeker aan Iselinge Hogeschool. Als lid van de vakgroepen taal en onderzoek denk ik met mijn collega's na over onderwijs dat past bij wat studenten interessant vinden én bij wat het werkveld van hen vraagt. Soms geef ik les op de hogeschool, soms op de stageschool en soms geef ik online begeleidingslessen. In onze online leeromgeving heb ik kennisclips, artikelen en opdrachten neergezet zodat studenten op hun online werkdag zelfstandig aan de slag kunnen en hun synchrone lessen kunnen voorbereiden. Ik vind het tof om samen met mijn studenten en hun mentoren na te denken over hoe innovatief onderwijs eruitziet. Zelf vind ik vooral virtual en augmented reality interessant als nieuwe manieren om onderwijs op allerlei nieuwe plekken mogelijk te maken. Hier doe ik dan ook onderzoek naar in een werkplaats. In de werkplaats 'Virtual en augmented reality als plek van leren' denk ik samen op met een collega, zeven studenten en professionals van twee basisscholen, een middelbare school en de kinderopvang. We werken nauw samen met onderzoekers van de UTwente. Producten die uit onze werkplaats voortkomen, gaan helpen bij het innoveren van mijn eigen onderwijs én worden straks in het werkveld gebruikt. Onze studenten en de leerkrachten proberen ze volgend semester uit in hun eigen stageklas of op hun eigen werkplek. Tijdens de werkplaatsbijeenkomsten delen ze hun bevindingen.

### Starter

Mijn naam is Henny en ik heb als starter voor het eerst de eindverantwoordelijkheid voor een groep leerlingen. Ik voel me voorbereid op deze uitdaging door de stages die ik heb gelopen in de afgelopen studiejaren. Toch voelt het anders dan de voorgaande stages. Bij de start van mijn baan is mij een maatje toegewezen en zit ik in een netwerk van starters binnen de schoolstichting onder leiding staan van een starterscoach. In dit netwerk kan ik mijn ervaringen delen, word ik voorbereid op de komende lesweken, werkwijze van het schoolteam en belangrijke punten in een schooljaar. In het schoolteam is een leerteam aanwezig van studenten, leerkrachten, een opleidingsdocent van Iselinge Hogeschool en starters. Door hierbij aan te sluiten voel ik de verbinding tussen mijn werkplek en mijn opleiding. Hierdoor ervaar ik de mogelijkheid me verder te ontwikkelen als startende professional op het gebied van vernieuwende didactieken. Vier keer per schooljaar worden er kennisdeelsessies georganiseerd op Iselinge Hogeschool vanuit de startersbegeleiding. Op deze middagen kan ik een workshop kiezen waar ik op dat moment behoefte aan heb. Bijvoorbeeld de workshop "omgaan met lastige ouders" net voordat de oudergesprekken plaatsvinden. Ik kan mijn ervaringen tijdens deze middagen delen met mijn oud-studiegenootjes en heb contact met mijn oud-studiecoach. Door deze netwerken om mij heen kan ik mezelf optimaal ontwikkelen als startend leerkracht.

### Schoolopleider

Hallo, mijn naam is Ingrid, ik ben schoolopleider van opleidingsschool De Regenboog. Het is mijn taak om de studenten die op onze school stage lopen te begeleiden en te beoordelen. Het begeleiden doe ik samen met de mentor, dat is de leerkracht van de klas waar de student stage loopt, en de studiecoach, dat is een docent van de hogeschool. Samen vormen wij het studentbegeleidingsteam en ondersteunen wij het netwerkleren van en in het leerteam.

Het leerteam op onze school bestaat uit vier pabo-studenten en een Ad-PEP-student, maar ook studenten van het Graafschap College en soms studenten van andere opleidingen. Doordat zij uitwisselen aan welke doelen zij werken, kunnen ze elkaar ondersteunen en leerkansen bieden. Naast hun opdrachten in de klas werken ze aan een gezamenlijke activiteit op schoolniveau. Dit jaar verzorgen ze op de studiedag een workshop over computational thinking.

Een aanvulling op het netwerkleren in het leerteam is de onderzoeksgroep. In deze groep werken leerkrachten en studenten samen aan onderzoek binnen de school, waaronder de onderzoeken van de derde- en vierdejaars pabo-studenten (minor en meesterproef).

Ik begeleid op mijn school ook de startende leerkrachten. Zo kan ik zorgen voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van startbekwaam naar basisbekwaam. Bovendien bekijk ik samen met de directeur aan welk professionaliseringsaanbod binnen ons team behoefte is. Met de studiecoach bespreek ik wat de hogeschool kan betekenen in het verzorgen van dit aanbod. Een aantal leerkrachten van ons participeert in de Academische Werkplaats en geeft op die manier vorm aan hun professionalisering.

Ik heb naar de taak van schoolopleider gesolliciteerd, omdat ik naast mijn werk in de klas graag een bijdrage wil leveren aan het opleiden van onze toekomstige collega's. De opleiding is een mooie mix, een 50/50 verdeling tussen theorie en praktijk, tussen opleiding en stage. Daarmee heb ik ook een grote verantwoordelijkheid. Ik ben blij dat ik een opleiding heb gehad, zodat ik kennis heb van het curriculum van studenten, weet hoe ik hen en de mentoren kan coachen en gekwalificeerd ben om hbo-studenten te beoordelen.





