

Werkwijze

We kennen het allemaal wel eens; je zit met je handen in het haar en je weet even niet hoe je de situatie op een verantwoorde manier kunt oplossen.

Deze kaartjes kunnen jou helpen om de situatie op een kalme en vastberaden manier op te lossen of misschien zelfs te voorkomen.

Het werkt als volgt:

- Kies een kaartje uit.
- Bepaal voor jezelf hoe lang jij aan het doel wil werken.
- Schrijf vervolgens op wie en wat jij daarbij nodig hebt.
- Aan het eind van de periode evalueer je het doel voor jezelf en kies je een nieuw kaartje uit.



**'Veerkrachtig,
de kracht zit hem in
de relatie'**

©RENSKE JANSEN & NOA MEERDINK

DOEL VAN DE DAG

Relatiegebaren geven

Vandaag geef ik twee relatiegebaren aan één kind met wie ik wil investeren in de relatie.

Denk hierbij aan:

- Compliment geven
- Knipoog geven
- High five geven
- Duim opsteken

Relatiegebaren

D o e l v a n d e d a g

DOEL VAN DE DAG

Relatiegebaren geven

Vandaag geef ik twee relatiegebaren aan één kind met wie ik de relatie in stand wil houden.

Denk hierbij aan:

- Compliment geven
- Knipoog geven
- High five geven
- Duim opsteken

Relatiegebaren

D o e l v a n d e d a g

DOEL VAN DE DAG

Relatie behouden

Vandaag zorg ik voor één-op-één momenten met drie kinderen om de relatie te behouden.

Denk hierbij aan:

- Samen kletsen
- Samen een spel spelen
- Samen knutselen/tekenen

Relatiegebaren

D o e l v a n d e d a g

DOEL VAN DE DAG

Relatie behouden

Vandaag breng ik per kind in kaart welke relatiegebaren passend kunnen zijn.

*Tip:
Houd er rekening mee
dat ieder kind alles
anders ervaart en
interpreteert.*

Relatiegebaren

D o e l v a n d e d a g

DOEL
VAN DE WEEK

Compliment geven

Deze week heb ik alle kinderen
minimaal twee complimenten
gegeven.



*Tip:
Houd het eenvoudig.*

Relatiegebaren

Doel van de week

DOEL VAN DE WEEK

Relatiegebaren geven

Deze week geef ik elk kind minimaal één passend relatiegebaar.

Tip:

Breng eerst voor jezelf in kaart welk relatiegebaar voor elk kind passend is.

Relatiegebaren

Doel van de week

DOEL VAN DE WEEK

Investeren in de relatie

Deze week probeer ik het gedrag van kinderen af te keuren, in plaats van het kind zelf.

*Tip:
Je kunt het gedrag van kinderen veranderen, niet het kind zelf.*

Relatiegebaren

Doel van de week

DOEL VAN DE WEEK

Relatiegebaren

Ik blijf volhouden wanneer kind
het relatiegebaar niet
accepteert.

*Tip:
Ga met het kind in
gesprek over het doel
van een relatiegebaar.*

Relatiegebaren

Doel van de week

COMMUNICATIE BEVORDEREN

Open vragen stellen

Ik zorg ervoor dat ik open vragen aan het kind stel, zodat het kind de kans krijgt om iets te vertellen.

Tip:

Zorg dat je het kind voldoende denktijd geeft om een antwoord te formuleren.



Communicatie

B e v o r d e r e n

COMMUNICATIE BEVORDEREN

Non-verbaal

Tijdens het communiceren let ik op mijn houding en gezichtsuitdrukking die ik aanneem.

*Tip:
Wat je uitstraalt is
belangrijker dan wat je
zegt.*



Communicatie

B e v o r d e r e n

COMMUNICATIE BEVORDEREN

Eenduidigheid

Binnen mijn communicatie zorg ik dat wat ik zeg én wat ik doe met elkaar overeenstemt.

*Tip:
Zorg dat je regels
haalbaar zijn en houd
je samen met het kind
aan de regels.*



Communicatie

B e v o r d e r e n

COMMUNICATIE BEVORDEREN

Ik-boodschap

Ik laat het kind weten hoe ik tegen de situatie aan kijk in plaats dat ik over het kind praat.

*Tip:
Vertel het kind wat je wil, waar je last van hebt en wat jouw belang is.*



Communicatie

B e v o r d e r e n

COMMUNICATIE BIJ EEN TAALACHTERSTAND

Zonder woorden

Ik zorg ervoor dat ik op een non-verbale manier contact maak met een kind met een taalachterstand.

*Tip:
Maak gebruik van
pictogrammen.*

Communicatie

B i j e e n
t a a l a c h t e r s t a n d

COMMUNICATIE BIJ EEN TAALACHTERSTAND

Ondertiteling

Tijdens de handelingen die ik uitvoer, ondertitel ik wat en hoe ik het doe.

*Tip:
Benoem het zo
concreet mogelijk.*

Communicatie

B i j e e n
t a a l a c h t e r s t a n d

COMMUNICATIE BIJ EEN TAALACHTERSTAND

Visualiseren

Ik bied het kind aanwijskaarten
aan om de communicatie te
ondersteunen.

*Tip:
Maak de
aanwijskaarten samen
met het kind.*

Communicatie

B i j e e n
t a a l a c h t e r s t a n d

COMMUNICATIE
BIJ EEN
TAALACHTERSTAND

Vanzelfsprekend

Wees je bewust van jouw
'vanzelfsprekendheden'.
Schrijf ze door de dag heen voor
jezelf op.

*Tip:
Vertel waarom je
bepaalde dingen doet of
leg ze uit.*

Communicatie

B i j e e n
t a a l a c h t e r s t a n d

COMMUNICATIE BIJ AUTISME

Concretisering

Ik let er bij mijn communicatie op dat ik communiceer met de wie, wat, waar, wanneer en hoe vraag.

Tip:

Wees alert op de informatie die je geeft, deze moet kort, concreet, directief en positief zijn.

Communicatie

B i j a u t i s m e

COMMUNICATIE BIJ AUTISME

Auti-communicatie

Voordat ik communiceer zorg ik dat:

- Het kind mij ziet en hoort.
- Ik de aandacht van het kind heb.
- Ik de informatie duidelijk vertel.

Tip:

*Bij auti-communicatie
draait het om
waarnemen, aansluiten
en toevoegen.*

Communicatie

B i j a u t i s m e

COMMUNICATIE BIJ AUTISME

Ondertitelen

Tijdens mijn communicatie met het kind ondertitel ik wat er gebeurt, wat ik doe en wat anderen gaan doen.

*Tip:
Ondertitelen tijdens de
communicatie maakt
informatie concreet.*

Communicatie

B i j a u t i s m e

COMMUNICATIE BIJ AUTISME

Verwerkingstijd

Tijdens het communiceren geef ik
het kind voldoende tijd om de
informatie te verwerken.

*Let op:
Bij autisme duurt de
informatieverwerking langer
dan gemiddeld.*

Communicatie

B i j a u t i s m e

Literatuur

Neijenhuis, K. (2020). *Bewuster met taal en communicatie*.

<https://hoedoeijdat.hr.nl/2020/06/29/bewuster-met-taal-en-communicatie/>

Van Engelshoven, E. (2021). *Ondersteunende communicatie en taalontwikkelingsstoornis*. <https://ocspecialisten.nl/2021/05/31/ondersteunde-communicatie-oc-stimuleert-initiatiefname-bij-kinderen-en-jongeren-met-een-taalontwikkelingsstoornis-tos/>

Wouda, M. (2022). *Taalachterstand? Zo kan je jouw kind helpen*.

<https://wijzeroverdebasisschool.nl/uitleg/taalachterstand>



**Renske Jansen
&
Noa Meerdink**

© 2 0 2 2