

Leven Lang Ontwikkelen

2024-2025

www.iselinge.nl

- Nascholing
- Academische Werkplaats

Leven Lang Ontwikkelen

Als educatieve professional wil jij je natuurlijk verder blijven ontwikkelen en specialiseren binnen jouw vakgebied. Dat kan bij Iselinge Hogeschool!

In deze brochure inspireren wij jou graag met een divers Leven Lang Ontwikkel aanbod en met leernetwerken vanuit de Academische Werkplaats waar jij als professional aan kunt deelnemen. Overkoepelende thema's zijn:

- Pedagogisch sensitief handelen
- Toekomstvaardigheden
- Gelijke kansen en inclusiviteit

Nascholing

Door het volgen van een post-hbo opleiding, cursus of masterclass kun jij je kennis verdiepen of verbreden. Hierdoor kan jij nog beter functioneren in jouw werk en vergroot jij je carrièremogelijkheden.

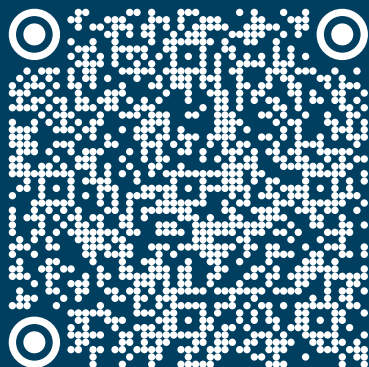
Academische Werkplaats

In de Academische Werkplaats werken studenten, docent-onderzoekers, onderwijsprofessionals én experts uit het werkveld samen aan onderzoeksvragen uit de praktijk. De deelname aan de werkplaatsen is kosteloos.

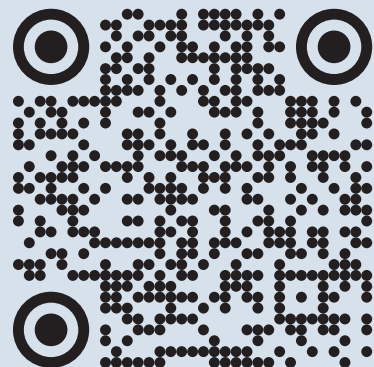
Maatwerk

Wil je met jouw collega's of team aan de slag met een bepaald thema? Wij bieden ook incompany- en maatwerktrajecten aan in de vorm van workshops, lezingen, studiedagen of opleidingen. Benieuwd wat we voor jouw school/bestuur kunnen doen? Neem contact op via llo@iselinge.nl.

Webpagina nascholing:



Webpagina Academische Werkplaats:



••• IselingeHogeschool



Nascholing

2024-2025

www.iselinge.nl

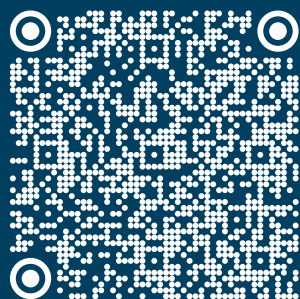
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator 2 jaar | Post-hbo

Wil jij de kwaliteit van het onderwijs in jouw school of bovenschools verbeteren, de zorg(structuur) voor jouw school versterken, leerkrachten begeleiden? Dan helpt deze post-hbo-opleiding je hier voortvarende stappen in te zetten. Als kwaliteitscoördinator verbind je alle aspecten van leerlingenzorg met elkaar, ben je zorgregisseur, werk je met je team als trendanalist, ben je een innovator die in staat is het leren van kinderen en team in de schijnwerper te zetten en aanspreekpunt voor collega's bij vragen over leerlingenzorg en inclusief onderwijs.

In het eerste jaar gaat het om: wie ben jij als KC/IB'er, waar sta jij voor, wat is jouw professionele identiteit? De volgende afzonderlijke domeinen worden besproken: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur. In het 2e jaar wordt dit geïntegreerd en richten we ons geheel op je rol als kwaliteitscoördinator, het begeleiden van veranderprocessen en het verrichten van een praktijkgericht onderzoek.

De opleiding onderscheidt zich door:

- Onderwijs in kleine groepen
- Voldoet aan de eisen van de beroepsgroep (het is een gecertificeerde post-hbo opleiding)
- Up-to-date en flexibel, zodat de opleiding actueel is en blijft
- Elke student heeft een persoonlijke studietoestel
- Live bijeenkomsten worden afgewisseld met online afspraken en bijeenkomsten met medestudenten die op meerdere momenten te plannen zijn
- Praktijkgericht met een stevige theoretische basis. We werken met basisliteratuur en facultatieve literatuur, boeken en artikelen.



Meer info en aanmelden:
www.iselinge.nl/internbegeleider



Opfriscursus IB en KC 4 bijeenkomsten | Cursus

Kennis én vaardigheden zijn nodig om nieuwe ontwikkelingen vorm te geven, kwaliteit hoog te houden en blijvend te verbeteren, continue in te spelen op veranderingen en vraagstukken of uitdagingen die opdoemen tot een duurzame oplossing te brengen.

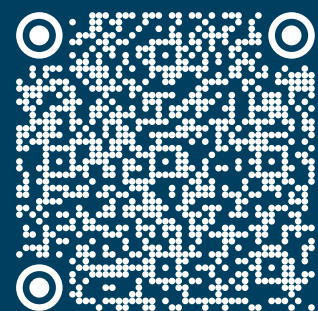
Daarom bieden we een frisse booster aan voor ervaren kwaliteitscoördinatoren/IB'ers. In vier bijeenkomsten ga je over je eigen grenzen heen kijken, verbindt je je eigen expertise met die van anderen. We verkennen wat professioneel samenwerken inhoudt en welke passende begeleiding en communicatie dit vraagt. Dit doen we door de positie van het kind centraal te stellen en als professional te denken in kansen en mogelijkheden zodat er een constructieve samenwerking ontstaat waarin jij je leiderschap toont.

Inhoud van de vier bijeenkomsten

- Het waarderen en begrip tonen van elkaars professionele rollen en verantwoordelijkheden binnen het team waar je nu werkt. Wat heb jij hierin te bewerkstelligen als KC/IB'er? Welk leiderschap vraagt dit en wat communiceer je dan?
- Effectief communiceren: het kunnen onderhandelen om verschillen in professionele gezichtspunten en persoonlijkheidsverschillen te overbruggen en het bereiken van consensus over bijvoorbeeld een te volgen aanpak van een kind, of het begeleiden van een leerkracht met een hulpvraag, of het begeleiden van intervisie en collegiale consultatie.
- Duurzame relaties aangaan met wederzijds vertrouwen en respect. Hoe doe je dit vanuit jouw rol, wat betekent dit bijvoorbeeld bij een klassenbezoek, een groeps- of leerlingbespreking en intervisie?
- Zorgzaam leiderschap door het motiveren van collega's, door anderen beter te maken en te helpen groeien en ontwikkelen. waarbij de zorg voor kinderen centraal staat. Op welke wijze kun jij dit uitvoeren, hoe communiceer en waardeer jij dit en wat betekent het ontwikkelen van een professionele identiteit?

Meer info en aanmelden:

www.iselinge.nl/updatekwaliteitscoordinatorib



rijke leeromgeving - differentiëren - stimuleren

Specialist hoogbegaafdheid

1 jaar | Post-hbo

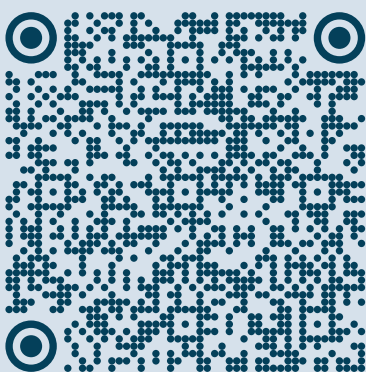
De eenjarige opleiding Specialist hoogbegaafdheid en differentiatie (SHBD) geeft jou de handvatten om het verschil te maken voor het hoogbegaafde kind. Ontdek hoe je visie en beleid vormgeeft dat passend onderwijs aan het hoogbegaafde kind mogelijk maakt.

Je leert hoe je tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde kinderen, hoe je voor hen een rijke leeromgeving maakt én hoe jij een pedagogisch sensitieve leraar kunt zijn. Steeds met een koppeling naar jouw werkpraktijk en wat je daar voor de hoogbegaafden kunt doen. Tijdens de opleiding tot specialist hoogbegaafdheid en differentiatie voer je een praktijkgericht onderzoek uit. Je leert een initiërende en stimulerende rol aan te nemen met betrekking tot hoogbegaafdheid in de school. Als specialist ben je het aanspreekpunt voor collega's en ouders. Je takenpakket stem je af met directie en docententeam.

De opleiding is bedoeld voor leerkrachten (speciaal) basisonderwijs, intern begeleiders, directieleden en professionals met een bachelordiploma in het onderwijs.

Tijdens de opleiding zijn er drie opties om je verder te verdiepen. Je maakt een keuze uit:

- Beleidsplanroute: het schrijven van een beleidsplan voor de school/het bestuur;
- Losse opdrachten route: het op onderbouwde wijze aan de slag gaan met leerlingen/collega's in je eigen praktijk in relatie tot het beleid/de visie van de school;
- Onderzoeksroute: het onderzoeksmatig uitdiepen van een onderwerp naar keuze in relatie tot het beleid/de visie van de school.



Meer info en aanmelden:
www.iselinge.nl/hoogbegaafdheid



Verdieping hoogbegaafdheid

Tweedaagse | 2 thema's

Ben jij een specialist hoogbegaafdheid en heb je behoefte aan verdieping van je kennis en het verbreden van je netwerk? Tijdens de verdiepingsdagen actualiseer je jouw kennis samen met andere specialisten hoogbegaafdheid. Er zijn twee thema's, ieder verdeeld over twee verdiepingsdagen.

Thema Emotionele Intelligentie bij hoogbegaafdheid

Emotionele intelligentie (EI) gaat over het kunnen herkennen, begrijpen en beheeren van je eigen emoties en die van anderen. Het houdt in dat je emotionele kennis effectief kunt gebruiken in je dagelijks leven, bijvoorbeeld bij het oplossen van problemen en in je interacties met anderen. Bij hoogbegaafde kinderen kan emotionele intelligentie een bijzondere dynamiek laten zien, met zowel kansen als uitdagingen.

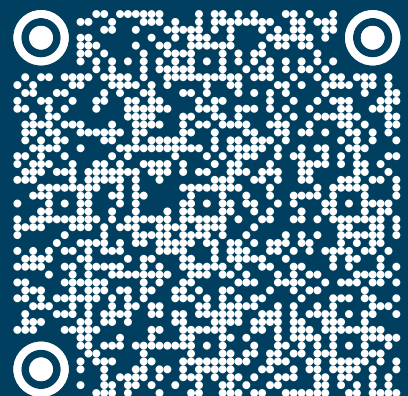
Thema Trauma en hoogbegaafdheid

Bij hoogbegaafde kinderen zie je als reactie op stress ook vaak aanpassingsgedrag ontstaan. Kinderen die lange tijd 'please' gedrag laten zien zonder dat dit opgemerkt wordt, worden niet gezien in hun behoeften waardoor ook trauma kan ontstaan. Bij hoogbegaafde kinderen komt het vaak voor dat ze zich in een omgeving bevinden die ze als overweldigend en stressvol ervaren. Ze voelen zich niet gezien, hun gedrag wordt niet goed begrepen of ze worden afgeremd in hun cognitieve ontwikkeling. Door de sterke gevoeligheid komt dit alles ook nog eens extra binnen.

Hoogbegaafde kinderen zijn daarom kwetsbaarder voor het ontwikkelen van trauma zoals bijvoorbeeld schooltrauma. Trauma kan een diepgaande impact hebben op het welzijn van een kind, en hoogbegaafde kinderen kunnen op unieke wijzen getroffen worden door en reageren op traumatische ervaringen.

Meer info en aanmelden:

www.iselinge.nl/verdiepinghoogbegaafdheid



Bevoegdheid bewegingsonderwijs

3 modules | Post-hbo

Ben je ná 1 september 2000 gestart met de pabo, dan kun je als leerkracht alleen in groep 1 en 2 bewegingslessen geven. Wie een bevoegdheid wil voor de hogere groepen moet zich verder specialiseren. Haal dan jouw bevoegdheid voor bewegingsonderwijs op Iselinge Hogeschool.

Deze post-hbo opleiding bestaat uit drie blokken. Na afronding van blok 3 ontvang je een erkend diploma. Blok 1 en 2 kun je tijdens de pabo-opleiding volgen. Om toegelaten te worden tot blok 3 moet je een pabo-diploma gehaald hebben

Tijdelijke bevoegdheid bewegingsonderwijs

Je mag zelfstandig gymles geven als je in het bezit bent van een pabo-diploma en ingeschreven staat bij de leergang bewegingsonderwijs. Vanaf dan ben je tijdelijk bevoegd voor twee studiejaar zonder onderbreking.

Module 1 : Aanbieden van activiteiten

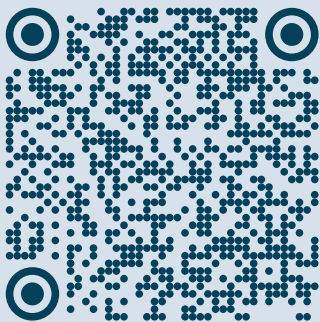
Je leert hoe je bewegingsactiviteiten en bewegingsonderwijs kunt inrichten, instrueren en organiseren.

Module 2: Begeleiding en leerhulp in het bewegingsonderwijs

In module 2 komen onderwerpen aan de orde als veiligheid, het observeren van bewegingsgedrag van spelende kinderen, het reguleren van bewegingssituaties in alle groepen en eigen vaardigheden.

Module 3: Maatwerk en visie

Bewegingslessen op maat: iedereen doet mee, toppers en toppers!



Meer info en aanmelden:

www.iselinge.nl/bewegingsonderwijs



Vernieuwingsonderwijs 2 jaar | Post-hbo

Wil jij je verder scholen in vernieuwende didactiek? Een werkwijze ontwikkelen om in je huidige lesgeven dichterbij het kind te komen? In deze opleiding tot vernieuwingsleerkracht leer je vanuit pedagogische kernwaarden (zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie) kijken naar de effectiviteit van je onderwijs. Je leert echt zien en horen wat kinderen van jou als educatief professional nodig hebben om zich te ontwikkelen tot een leergierig kind vol zelfvertrouwen.

Deze opleiding onderscheidt zich door de persoonlijke aandacht waarbij jouw praktijksituatie centraal staat. Tijdens de netwerkbijeenkomsten krijg je nieuwe kennis van vernieuwingsonderwijs om deze vervolgens weer toe te kunnen passen in de praktijk. Verschillende doelgroepen (PO-, VO- en MBO-leerkrachten, onderwijsondersteuners en pabo-studenten) volgen samen de opleiding, waardoor je het vernieuwingsonderwijs vanuit verschillende perspectieven leert kennen.

Ontwikkel een werkwijze waarbij je kinderen inspireert en uitdaagt vanuit de pedagogische kernwaarden:

- zelfstandigheid
- samenwerken
- verantwoordelijkheid
- reflectie

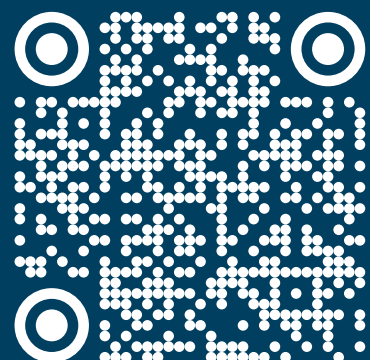
Deze opleiding is geschikt voor po-, vo-, en mbo-leerkrachten, Pedagogisch Educatieve Professionals en pabo-studenten.

**Inclusief
Dalton-certificaat**



Meer info en aanmelden:

www.iselinge.nl/vernieuwingsonderwijs



Boeken en burgerschap 4 bijeenkomsten | Cursus

Leesonderwijs is op scholen vaak enkel gericht op het beantwoorden van vragen bij een tekst. Hoewel sommige teksten juist uitnodigen tot een gesprek. Helemaal wanneer je teksten met elkaar gaat vergelijken. Omdat ze schuren. Of omdat ze naburig aan elkaar zijn. Met het vergelijken van deze teksten stimuleer je kritische geletterdheid van leerlingen. En wanneer je boeken kiest die maatschappelijke thema's centraal zetten, maak je actief werk van burgerschapsvorming.

Hoewel kinderen bij jou in de klas allemaal anders opgroeien, weten ze dat niet altijd van elkaar. Voor een leerkracht kan het een uitdaging zijn om deze verschillen bespreekbaar te maken, laat staan om kinderen te leren deze verschillen te waarderen. Boeken kunnen een veilig startpunt zijn voor een gesprek over verschillen en overeenkomsten tussen mensen. Verhalen vertellen ervaringen die iedereen kan beleven door hetzelfde boek te lezen.

Inhoud van de vier bijeenkomsten:

Tijdens de bijeenkomsten van de leergang Boeken en Burgerschap leer je invulling te geven aan geïntegreerd lees- en burgerschapsonderwijs. Dit leer je door vaardig te worden met de methodiek Schurende en naburige teksten. Deze methodiek houdt in dat we een leesboek gaan vergelijken met andere (fictieve en non-fictieve) teksten. Deze teksten kunnen naburig zijn: ze versterken elkaar of vertellen een verhaal uit eenzelfde perspectief. Ook kunnen de teksten schuren: ze bieden een ander perspectief op eenzelfde thema of ze spreken elkaar tegen. Voor deze methodiek gebruiken we kinderboeken waarin maatschappelijke thema's aan de kaak worden gesteld. Je leert hoe je geschikte boeken selecteert. Daarnaast zul je meer zelfvertrouwen opbouwen in het bespreekbaar maken van controversiële onderwerpen. Na het volgen van deze leergang ben je expert op het gebied van kritische geletterdheid en burgerschapsvorming.



Meer info en aanmelden:

www.iselinge.nl/boekenenburgerschap

Herregistratie schoolleiders 1,5 jaar | Post-hbo

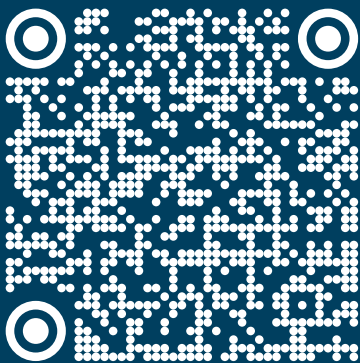
Je bent als schoolleider werkzaam op het snijvlak van de systeemwereld en de leefwereld. Hoe navigeer je tussen de wereld van bestuur, verantwoording, bekostiging, beleid, politiek en het contact met kinderen, ouders en medewerkers dat dagelijks op je afkomt?

Deze opleiding richt zich op schoolleiders die hun netwerkleiderschap willen verbeteren en interprofessioneel willen samenwerken. Je bent geïnteresseerd in welke onderzoeksmethoden daadwerkelijk kunnen helpen bij duurzame schoolontwikkeling. Tijdens de opleiding ontdek je nieuwe leiderschapsstijlen die je kunt toepassen in de ontwikkeling van jouw school(team). De herregistratie voor schoolleiders biedt een complete herregistratie.

Deze opleiding biedt je handvatten, kennis en een netwerk om de volgende vragen te onderzoeken:

- Hoe geef ik vorm aan de schoolontwikkeling en hoe krijg ik beweging in mijn organisatie en mijn netwerk?
- Hoe zet ik onderzoek in als middel om tot een onderbouwde en duurzame schoolontwikkeling te komen?
- Wie ben ik en op welke manier ben ik van (meer)waarde voor de ontwikkeling en het in beweging brengen van de schoolcontext, medewerkers en het verbinden van doel en bedoeling?

Ken jij je jezelf en het speelveld? En wil je in een netwerk van schoolleiders jezelf verder professionaliseren? Dan is deze herregistratie voor schoolleiders iets voor jou!



Meer info en aanmelden:

www.iselinge.nl/herregistratieschoolleider



expertise vergroten - inclusiviteit

Nieuwkomers en NT2

5 bijeenkomsten | Masterclasses

Ben jij een gedreven educatieve professional in het basisonderwijs? Zoek jij naar de perfecte gelegenheid om jouw vaardigheden aan te scherpen en jouw impact te vergroten? Dan nodigen wij je uit om deel te nemen aan onze exclusieve reeks masterclasses bij Iselinge Hogeschool. Elke sessie biedt je de kans om diep te duiken in cruciale aspecten van nieuwkomersonderwijs en NT2. Met vijf zorgvuldig geselecteerde onderwerpen, ontworpen om jouw expertise te vergroten, zul je jouw vakdidactische en pedagogische gereedschapskist uitbreiden. De masterclasses zijn bijzonder te volgen. Je ontvangt een bewijs van deelname na het volgen van alle vijf de masterclasses.

Inhoud van de masterclasses:

- **Nieuwkomers op school, de start**
Deze module geeft je essentiële inzichten over nieuwkomers in de klas! Leer hoe je een vliegende start maakt, rekening houdend met culturele achtergronden, trauma en effectief omgaat met taalbarrières
- **Trauma en veerkracht**
Deze module laat leerkrachten zien wat de invloed van trauma kan zijn op de ontwikkeling en het gedrag van leerlingen. Je krijgt adviezen en tips gebaseerd op goede ervaringen en wetenschappelijke inzichten.
- **NT2/woordenschat**
Deze module geeft je inzicht in de mogelijkheden om het woordenschatonderwijs te versterken voor NT2-leerlingen bij jou in de groep en op school.
- **NT2/lezen**
Deze module geeft je inzicht in de mogelijkheden om het leesonderwijs te versterken voor NT2-leerlingen bij jou in de groep en op school.
- **Nieuwkomers in de kleutergroep**
Tijdens deze module leer je jonge nieuwkomers in de kleuterperiode zo goed en vlot mogelijk de Nederlandse taal op een manier die past bij deze leeftijdsgroep. Daarnaast creëer je het bewustzijn dat deze doelgroep een specifieke aanpak en begeleiding nodig heeft ook op sociaal-emotioneel gebied.



Meer info en aanmelden:
www.iselinge.nl/masterclassesNT2



Specialist nieuwkomersonderwijs

1 jaar | Post-hbo

Wil jij de kwaliteit van het onderwijs aan nieuwkomers verbeteren? De post-hbo-opleiding Specialist nieuwkomersonderwijs biedt handvatten om passend onderwijs voor nieuwkomers te organiseren en te verzorgen. Deze opleiding biedt jou de praktische tools en diepgaande kennis die nodig zijn om succesvol te zijn in het ondersteunen van nieuwkomers in het onderwijs.

De opleiding tot Specialist Nieuwkomersonderwijs rust deelnemers uit met pedagogische competenties voor het omgaan met gedrag en trauma, didactische bekwaamheid in het ondersteunen van Nederlands als tweede taal vanuit een meertalige benadering, interpersoonlijke vaardigheden in het contact met leerlingen, ouders en de omgeving, en organisatorische competenties in het vormgeven van onderwijsaanbod voor een steeds veranderende doelgroep.

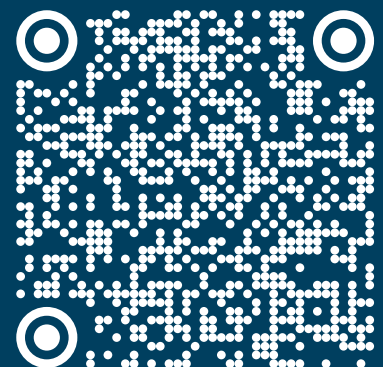
De opleiding is bedoeld voor deelnemers met een bachelordiploma in het onderwijs.

Voorbeelden van thema's die aan bod komen:

- Begrip van specifieke leerbehoeften van (jonge) nieuwkomers
- Integratie van meertaligheid in het onderwijs
- Herkenning van signalen van trauma en de doorwerking op het onderwijs

Meer info en aanmelden:

www.iselinge.nl/specialistnieuwkomers



Specialist gedrag 1 jaar | Post-hbo

De post-hbo gedragsspecialist is voor iedere professional in het onderwijs, die zich wil verdiepen in het realiseren van een goed pedagogisch klimaat, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke lerende mensen. Dit vraagt van de professional om kennis over en inzicht in gedrag, gedragsverandering, pedagogiek, sociaal-emotionele ontwikkeling en specifieke onderwijsbehoeften.

De opleiding is bedoeld voor leerkrachten, intern begeleiders, zorgcoördinatoren en andere onderwijsprofessionals met een hbo-diploma.

In deze opleiding staat vooral de leerkracht centraal. De leerkracht maakt het verschil. Zijn of haar attitude, visie, normen en waarden, bewuste en onbewuste keuzes en interactievaardigheden zijn voor een groot deel bepalend voor het opbouwen van positieve relaties en het creëren van een veilige leeromgeving. Met zijn of haar inzicht in de beïnvloedende factoren en kennis van effectieve, steunende interventies levert hij of zij een bijdrage in de ontwikkeling van ieder kind met opbouwende eisen en beschermende grenzen.

De post-hbo gedragsspecialist onderscheidt zich door de nadruk die ligt op het ervaringsgericht leren. Na deze opleiding kan de onderwijsprofessional de theorie vertalen naar de praktijk en praktijkvragen terugkoppelen aan theoretische kaders. De onderwijsprofessional heeft de eigen pedagogische vaardigheden uitgebreid om in staat te zijn benodigde veranderingen aan te brengen in concrete situaties ten dienste van de ontwikkeling van het kind en het pedagogisch klimaat in de groep en de school.



Meer info en aanmelden:
www.iselinge.nl/specialistgedrag



2 bijeenkomsten per jaar

Startersbijeenkomst

www.iselinge.nl/startersbijeenkomst

Heb jij in de afgelopen drie jaar jouw pabo- of Ad-PEP diploma behaald? Kom naar de jaarlijkse startersbijeenkomst. Krijg inspiratie voor een goede start van jouw volgende schooljaar. Ontmoet andere startende leerkrachten en pedagogisch educatief professionals uit Oost-Gelderland.

Academische Werkplaatsen

2024-2025

www.iselinge.nl

Academische Werkplaats 2024-2025

Wat levert het op?

- Je werkt samen met andere (aanstaande) educatieve professionals aan een relevant en uitdagend thema.
- Je denkt mee in het oplossen van een probleem in het educatieve domein. Daarbij zul je jezelf ontwikkelen als (beginnend) ontwerpgericht onderzoeker.
- Je verwerft kennis en vaardigheden in het te onderzoeken thema die je in jouw eigen beroepspraktijk kunt inzetten.
- Je ontwerpt een concrete oplossing voor een educatief probleem: een instrument, een aanpak, een handleiding of iets anders dat bruikbaar is binnen jouw eigen organisatie.
- Je werkt mee aan het beschikbaar stellen van de ontworpen materialen voor jouw collega's in de vorm van een studiedag, een praktijkartikel, een workshop, etc.



Wat wordt er van je verwacht?

- Enthousiasme, vindingrijkheid en een innovatieve inslag.
- Je bent werkzaam in of hebt affiniteit met het educatieve domein.
- Je bent twee jaar lang twaalf werkdagen per jaar beschikbaar voor de werkplaats (woensdagmiddagen van half 3 tot half 6).
- Je kunt jaarlijks 40 tot 80 uren bijdragen aan de werkplaats (40 uur door aanwezig te zijn en mee te ontwerpen en maximaal 40 uur door ontwerpen te testen in de eigen praktijk).

Binnen de werkplaatsen op Iselinge Hogeschool is er ruimte voor educatieve professionals om een bijdrage te leveren aan onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan.

Heb jij interesse om deel te nemen aan één van de werkplaatsen of wil je meer informatie? Kijk op www.iselinge.nl/academischewerkplaats

De negen werkplaatsen zijn onderverdeeld onder drie basisprofielen waarmee wordt gewerkt aan uitdagingen uit de praktijk.

**pedagogisch sensitief
handelen**

toekomstvaardigheden

**gelijke kansen en
inclusiviteit**

Interprofessioneel samenwerken voor een inclusief aanbod

“Het onderwijs kan en moet inclusiever” stelt de Onderwijsraad (2020). Ruimte geven aan verscheidenheid, in gelijkwaardigheid samen ontwikkelen, een aanbod dat tegemoet komt aan ieders behoefte en kansen biedt om talent te ontplooiën. Om dat te realiseren is het noodzakelijk dat expertise gebundeld wordt, dat professionals samenwerken. Dit gebeurt al in toenemende mate: scholen en kinderopvangorganisaties werken samen, vaak ook nog met andere partners zoals buurtwerk, jeugdzorg en sportverenigingen. Soms krijgt die samenwerking de titel IKC (integraal kindcentrum). **Doel is een doorgaande lijn in de ondersteuning van de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar, of zelfs 14 of 16 jaar.** Interprofessionele samenwerking in het pedagogische en educatieve werkveld is van groot belang voor de optimale ontwikkeling van kinderen maar vraagt om specifieke vaardigheden.

In deze werkplaats onderzoek je hoe interprofessionele samenwerking kan bijdragen aan een (meer) inclusief aanbod dat optimaal tegemoetkomt aan de behoefte van elk kind.

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Carolien van Riswijk (carolien.vanriswijk@iseling.nl).



Pedagogisch sensitief handelen

Onderwijs in begrijpend lezen: kan het ook anders?

Keer op keer is het in het nieuws: Nederlandse leerlingen houden niet van lezen en ze zijn er ook niet goed in. Er is veel kritiek op ons leesonderwijs: in geen enkel ander Europees land is begrijpend lezen een apart schoolvak.

Zou dat dan een oorzaak zijn voor de slechte scores? Maar hoe moet het dan wel?

In deze werkplaats duiken we hier dieper in. We gaan op zoek naar effectieve werkwijzen en ontwerpen met behulp van die kennis kant-en-klaar lesmateriaal dat direct ingezet kan worden in de basisschool.

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Lynn Hartjes (lynn.hartjes@iseling.nl).



Toekomstvaardigheden

De samenleving in de school, de wereld in de wijk

Welke kansen zie jij in de nabijheid van jouw school om thema's als diversiteit, vrijheid en gelijkheid van verschillende kanten te belichten? Welke aanknopingspunten bieden een skatebaan, zorgboerderij, fietstunnel met graffiti, cultureel centrum, bijenkas, condoomautomaat, melktapinstallatie, slootje, monument ter nagedachtenis aan slachtoffers van de tweede wereldoorlog voor inspirerend burgerschapsonderwijs? Waar en hoe besteden mensen in de wijk hun dagelijks leven, leren, vrije tijd? Dat kun je ontdekken door fysieke uitwisseling en locatiebezoeken of door middel van social media, (digitale) beelden, kunstuitingen als poëzie, muziek en spoken word. Sinds 2021 is er een wet die de 'burgerschapsopdracht' voor het onderwijs verduidelijkt en verplicht stelt, maar **krachtig en inspirerend burgerschapsonderwijs kan een uitdaging zijn**. We gaan daarom op zoek naar kansrijke manieren om doelgericht en samenhangend aan uitdagende thema's te werken.

In deze werkplaats onderzoek je hoe burgerschapsonderwijs op een krachtige en betekenisvolle manier kan worden vormgegeven, bijvoorbeeld door het inzetten van de fysieke en sociale omgeving van de school. Ook bekijken we hoe uitwisseling met anderen kan aanzetten tot empathie en perspectiefwisseling. **Het doel hiervan is om anderen (nog beter) te begrijpen**; dit zouden we kunnen bereiken door de principes van geweldloze communicatie toe te passen.

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Ester Tuentler (ester.tuentler@iseling.nl) of Bram Oonk (bram.oonk@iseling.nl).



Gelijke kansen en inclusiviteit

Het jonge kind

Jonge kinderen spelen graag en bewegen veel. Veel professionals in kinderopvang en onderwijs aan jonge kinderen benadrukken het belang van spelen voor de ontwikkeling. Spel is een kansrijke context voor het stimuleren van de ontwikkeling, als kinderen zich in hun spel ontwikkelen en de professional een actieve rol aanneemt in de begeleiding van spel. Een spel-georiënteerd curriculum voor jonge kinderen vereist een goede kennis van wat spel is, hoe het zich ontwikkelt en welke spelbegeleiding nodig is om aan de brede ontwikkeling van kinderen bij te dragen.

Binnen deze werkplaats worden kennis, inzicht en handelen van professionals en studenten in lerend en bewegend spelen versterkt om zo de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en een goede doorgaande lijn tussen voorschool/kinderopvang en basisonderwijs en van groep 2 naar groep 3 te realiseren. De volgende vraag staat centraal: **hoe ziet een rijke speelleeromgeving er uit en hoe kunnen educatief professionals zich in een doorgaande lijn bekwamen in het stimuleren van de brede ontwikkeling in de context van spel, oftewel lerend spelen en bewegend leren?**

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Lonneke Harbers (lonneke.harbers@iseling.nl) of Simone Bijvoet-van den Berg (simone.bijvoet@iseling.nl).



Pedagogisch sensitief handelen

Nieuwkomers en NT2

We willen graag dat nieuwkomers en NT2-leerlingen op basisscholen in Nederland gelijke kansen krijgen. Daarvoor moeten we ze ongelijk behandelen en hoge ambities hebben. Dat dit nog lang niet altijd goed lukt blijkt uit onder andere De Staat van het Onderwijs 2022, de jaarlijkse rapportage van de Inspectie van het Onderwijs: **er is een gebrek aan NT2-expertise, materiaal en methoden en nieuwkomers en NT2-leerlingen krijgen vaak onterecht een lager schooladvies dan de eindtoets aangeeft**. Volop kansen voor verbetering en dus ook voor studenten die daar samen met werkveldspecialisten hun tanden in willen gaan zetten.

De werkplaats Nieuwkomers en NT2 biedt jou de kans je te verdiepen in de leer- en onderwijsbehoeften van nieuwkomers binnen het reguliere basisonderwijs en het onderwijzen van Nederlands als tweede taal.

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Pascal Tijdink (pascal.tijdink@iseling.nl).



Gelijke kansen en inclusiviteit

Historisch redeneren in onderzoekend geschiedenis onderwijs: oorlog en vrede

Hoe bied je als leerkracht passende (context)informatie, geef je inzicht in de oorzaken van oorlogen en conflicten, maak je je leerlingen weerbaar tegen nepnieuws, te heftige beelden en verhalen en help je ze een beargumenteerde mening te vormen? Wat betekenen gewelddadige conflicten voor mensen? Kun je vrede onderwijzen? Welke organisaties kunnen helpen je onderwijs vorm te geven en hoe koppel je dit onderwijs aan de (nieuwe) kerndoelen voor Mens en Maatschappij (Geschiedenis en Aardrijkskunde) en Burgerschap?

In deze werkplaats verdiep je je in de thema's oorlog en vrede. Gezien het onderwerp richten we ons op groep 5 t/m 8. Als leidraad gebruik je de didactiek van historisch denken en redeneren en onderzoekend leren. **Historisch redeneren houdt in dat leerlingen met behulp van historische bronnen leren nadenken over overeenkomsten en verschillen tussen heden en verleden, oorzaken en gevolgen en continuïteit en verandering van gebeurtenissen of ontwikkelingen in de geschiedenis.** Ook is er aandacht voor de verhalen van verschillende mensen en hoe zij iets hebben beleefd. Deze didactiek stimuleert denkvaardigheden van leerlingen die breed inzetbaar zijn, bijvoorbeeld bij begrijpend lezen, studievaardigheden en mediawijsheid.

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Yolande Potjer (yolande.potjer@iseling.nl) of Almut Sommer (almut.sommer@iseling.nl).



Gelijke kansen en inclusiviteit

Leerkrachten en schoolteams in beweging: autonomie van leerlingen stimuleren

Autonomie is niet voor niets een van de basisbehoeften die voorwaardelijk zijn om te kunnen leren. Onze maatschappij biedt steeds meer ruimte aan mensen om zelf de touwtjes in handen te nemen. Daarom is het belangrijk dat leerlingen op de basisschool al leren dat hun ideeën en keuzes ertoe doen én hoe zij weloverwogen tot deze ideeën en keuzes kunnen komen. **Een onderwijscontext die bij uitstek een beroep doet op de autonomie van leerlingen is het vernieuwingsonderwijs.** Daaronder vallen bijvoorbeeld dalton-, jenaplan-, montessori- en unitscholen, maar ook ervaringsgericht of ontwikkelingsgericht onderwijs. Om leerlingen op een passende manier te begeleiden bij de keuzes die zij maken binnen deze onderwijsconcepten, hebben leerkrachten bijzondere vaardigheden nodig die zij niet alleen individueel maar ook als team ontwikkelen.

In deze werkplaats onderzoek je hoe je leerlingen kunt stimuleren in hun autonomie, wat binnen verschillende onderwijsconcepten verwacht wordt van de autonomie van leerlingen en hoe verschillende professionals binnen een schoolteam kunnen werken aan een gedeelde visie op het stimuleren van autonomie bij leerlingen.

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Nienke van Gog (nienke.vangog@iseling.nl) of Rosanne Hebing (rosanne.hebing@iseling.nl).



Toekomstvaardigheden

Omgaan met cognitieve diversiteit in de klas en in de school

Leerkrachten hebben steeds meer te maken met de grote diversiteit van leerlingen in de groep, zowel in het regulier als het speciaal (basis)onderwijs. Dit komt mede door de komst van Passend Onderwijs. Voor leerkrachten speelt daardoor steeds meer de vraag **'hoe geef je passend onderwijs aan iedere leerling?'**. Naast wát het beste kan worden aangeboden aan verschillende leerlingen, is juist ook hoe en wanneer een uitdaging voor veel leerkrachten. Daarbij speelt de vraag welke factoren het beste meegenomen kunnen worden om een goed aanbod voor leerlingen te kunnen bepalen.

In deze werkplaats onderzoeken we hoe (cognitief) passend onderwijs kan worden vormgegeven, waarbij zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele behoeften en praktische uitdagingen centraal staan. **Ons doel is om tot advies en onderwijsproducten te komen die po en/of spo scholen kunnen gebruiken om leer- en onderwijsbehoeften te kunnen signaleren en passend onderwijs te kunnen bieden.**

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Janneke Wind (janneke.wind@iseling.nl) of Simone Arentz (simone.arentz@iseling.nl).



Pedagogisch sensitief handelen

Het vormgeven van betekenisvol onderwijs in nieuwe leeromgevingen

Moet je ChatGPT omarmen of juist weren uit het klaslokaal? Kun je beter investeren in een nieuwe methode of gebruik maken van open leer materiaal? Kun je de woordenschat van kleuters vergroten door ze met VR de wereld te laten zien en horen? Welke data kun je het best gebruiken voor een goed schooladvies? De leeromgeving in het basis- en voortgezet onderwijs wordt steeds veelzijdiger onder andere door de opkomst van technologie in de school. Wat betekent dit voor wat en hoe leerlingen leren? In de werkplaats Onderwijs van de Toekomst vertrekken we vanuit het besef dat technologische ontwikkelingen van invloed zijn op de gehele maatschappij en dat daarmee ook het onderwijs voor uitdagingen komt te staan. **We zien de mogelijkheden die technologie, bijvoorbeeld kunstmatige intelligentie en robotica, het onderwijs biedt, maar we zijn ons ook bewust van de risico's en de onvoorspelbaarheid van technologische ontwikkelingen.**

Binnen de werkplaats verkennen we de toepassing van nieuwe technologieën in het onderwijs en ervaren we met welke mogelijkheden, uitdagingen en vraagstukken deze technologieën het onderwijs confronteren. De vraag is steeds hoe leerkrachten en docenten in het basis- en voortgezet onderwijs een rijke, prikkelende leeromgeving kunnen creëren, verrijkt met technologie.

Ben je geïnteresseerd in deze werkplaats en heb je nog vragen over de inhoud? Neem dan contact op met Nienke Reessink (nienke.reessink@iseling.nl) of Sabien Bouwmeester (sabien.bouwmeester@iseling.nl).



Toekomstvaardigheden

Eerste week van oktober

Week van de EDUCATIEVE PROFESSIONAL

www.iselinge.nl/weekvandeeducatieveprofessional

Wij spreken onze waardering uit voor alle (aanstaande) leerkrachten, pedagogisch educatieve professionals, leerkrachtondersteuners, pedagogisch medewerkers, ib-ers, onderwijsondersteuners, jeugdwerkers en alle andere professionals die met kinderen werken.

