

In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Voor een indruk van de aanpak en opbrengsten van de werkplaatsen kunt u een kijkje nemen op de website <https://www.iselinge.nl/academischewerkplaats>. Heeft u interesse om deel te nemen aan een van de werkplaatsen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met rosanne.hebing@iselinge.nl

Gezag vanuit verbinding

Er zijn veel momenten waarop jij pedagogisch sensitief reageert op de kinderen in je klas. Je bent vriendelijk, aandachtig en benoemt positieve kanten van het kind. Toch zijn er ook momenten waarop dat even niet zo goed lukt. Of dat het je bij sommige kinderen meer moeite kost, omdat ze uitdagend gedrag vertonen of 'de klik' er niet zo is. Je reageert kortaf, je dreigt of je bent juist afwezig. Straffen en belonen lijken houvast te bieden, maar zetten tegelijkertijd de relatie met het kind 'onder druk'. Kan het ook anders?

In deze werkplaats staat het passend reageren op (uitdagend) gedrag centraal. Wat uitdagend gedrag is, dat verschilt per leerkracht. Waar jouw grens ligt, hoeft niet grens van je collega te liggen. Wat jij storend vindt, is voor een ander heel gewoon gedrag. Wij werken bewust vanuit het concept 'verbindend gezag/nieuwe autoriteit'. Leerkrachten zijn dan bezig met grenzen stellen volgens een kalme, vastberaden manier. Niet vanuit macht, maar vanuit verbinding.

Sinds 2019 hebben we in deze werkplaats 'het Kompas' ontwikkeld, waarin gezag vanuit verbinding centraal staat. Het Kompas beschrijft concreet waarneembaar gedrag dat is gericht op het versterken van autonomie en zelfredzaamheid van het kind in plaats van het 'afdwingen' van gehoorzaamheid. Het doel is bewuster, pedagogisch sensitief te reageren op (uitdagend) gedrag van kinderen. Het Kompas kan 'zomaar' worden gebruikt, en is ook geschikt als reflectiemiddel voor jezelf of tijdens collegiale consultatie of intervisie. We hebben dit al op kleine schaal uitgetoetst in de praktijk. Vanaf 2021-2022 gaan we het Kompas verder in de praktijk brengen. Dit doen we in de werkplaats door werkvormen en toepassingen te ontwerpen voor de dialoog over de inhoud van het Kompas. Ook gaan we deze werkvormen (op grotere schaal) uitproberen, evalueren en bijschaven. Ten slotte doen we onderzoek naar de waarde van het ontwerp voor educatieve professionals.

Deze werkplaats staat open voor educatieve professionals in brede zin, zoals pedagogisch medewerkers, leerkrachten, gedragsspecialisten en leerkrachtondersteuners.



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Voor een indruk van de aanpak en opbrengsten van de werkplaatsen kunt u een kijkje nemen op de website <https://www.iselinge.nl/academischewerkplaats>. Heeft u interesse om deel te nemen aan een van de werkplaatsen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met rosanne.hebing@iselinge.nl

Diep lezen en kansen(on)gelijkheid

In het meest recente rapport van de Inspectie van Onderwijs stond goed nieuws: bijna alle onderzochte leerlingen uit groep 8 halen op het gebied van begrijpend lezen het fundamentele niveau (1F). Een behoorlijk percentage van de leerlingen haalt zelfs het streefniveau (2F). Het 2F-niveau is door de overheid vastgesteld als minimumniveau om te kunnen functioneren in de Nederlands maatschappij. Wanneer iemands taalniveau lager is dan 2F, wordt hij als laaggeletterd beschouwd. En laaggeletterdheid leidt tot kansenongelijkheid: laaggeletterden zijn vaker werkloos en zijn maatschappelijk minder actief. Daarom is het van belang dat op de basisschool voldoende én de juiste aandacht uitgaat naar begrijpend lezen.

Een manier om aan de slag te gaan met begrijpend lezen is 'diep lezen': langere teksten op een geconcentreerde manier lezen. Middels diep lezen doen leerlingen niet alleen kennis op over maar ontwikkelen zij ook begrip van een specifiek onderwerp. Als meer teksten over eenzelfde onderwerp aangeboden worden, nemen leerlingen namelijk kennis van verschillende perspectieven op dat onderwerp. En met de juiste vragen kunnen zij vervolgens gestimuleerd worden om hun eigen mening te vormen. Middels 'diep lezen' kan dus gewerkt worden aan persoonsvorming: verplaatsen in een ander, kritisch zijn op het eigen standpunt en tot een genuanceerd oordeel komen.

In deze werkplaats willen we middels 'diep lezen' en andere talige vaardigheden (schrijven, spreken en luisteren) werken aan de persoonsvorming van leerlingen. We willen een interventiepakket ontwikkelen: mondelinge en schriftelijke taalactiviteiten rondom een aantal maatschappelijke thema's op basis van tekst(fragment)en uit kinderboeken. We willen onderzoeken of de mondelinge en schriftelijke taaluitingen van de leerlingen meer multiperspectief en genuanceerder worden door dit interventiepakket.

Iedere educatieve professional die geïnteresseerd is in de relatie tussen taal, lezen, burgerschap en kansengelijkheid is van harte welkom in onze werkplaats.



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Voor een indruk van de aanpak en opbrengsten van de werkplaatsen kunt u een kijkje nemen op de website <https://www.iselinge.nl/academischewerkplaats>. Heeft u interesse om deel te nemen aan een van de werkplaatsen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met rosanne.hebing@iselinge.nl

Wiskundige denk- en werkwijzen in een doorgaande lijn po-vo

Er dreigt een kloof te ontstaan tussen wat het reken-wiskundeonderwijs biedt en wat de maatschappij vraagt. Door computerisering en informatisering verandert de rol van rekenen-wiskunde in de maatschappij in hoog tempo. Steeds meer reken-wiskundige bewerkingen worden door computers uitgevoerd.

In het huidige onderwijs ligt het accent op vaardigheden die concurrerend zijn met wat computers kunnen, maar de maatschappij vraagt om reken-wiskundige kennis die complementair is aan wat computers bieden. Curriculum.nu houdt zich bezig met de vraag hoe de doelen van het rekenen-wiskundeonderwijs moeten veranderen om leerlingen voor te bereiden op de toekomst. Daaruit zijn wiskundige kennisdomeinen en denk- en werkwijzen voortgekomen.

Op het gebied van wiskundige kennisdomeinen zijn variabelen en formules nu nadrukkelijker aanwezig. Daarnaast wordt statistiek geïntroduceerd in het basisonderwijs vanwege de toenemende digitalisering van informatie. Leerlingen moeten leren om data te verzamelen, verwerken, presenteren en conclusies te trekken. Ook het gebruik van modellen wordt steeds belangrijker: leerlingen moeten leren om de problemen uit de werkelijkheid te vertalen naar problemen die met wiskundige middelen kunnen worden aangepakt.

De komende jaren wil men in het reken-wiskundeonderwijs voor 4-16 jarigen op zoek naar een balans tussen de benodigde basisvaardigheden binnen de wiskundige kennisdomeinen en de gewenste wiskundige denk -en werkwijzen. Deze denk -en werkwijzen zijn essentieel voor het ontwikkelen van een wiskundige - en onderzoekende houding. In deze werkplaats staat deze voorlopige onderzoeksvraag centraal: *'Hoe kunnen de wiskundige denk- en werkwijzen worden vormgegeven binnen de wiskundige kennisdomeinen in het basis- en voortgezet onderwijs?'*



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Voor een indruk van de aanpak en opbrengsten van de werkplaatsen kunt u een kijkje nemen op de website <https://www.iselinge.nl/academischewerkplaats>. Heeft u interesse om deel te nemen aan een van de werkplaatsen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met rosanne.hebing@iselinge.nl

Maken en leren in een ontdeklab

Een ontdeklab is een inspirerende werkplek waar nieuwe leermiddelen en tools te vinden zijn. Je kunt er experimenteren en ontwerpen met behulp nieuwe technologieën en je kunt er inspiratie opdoen om aan de slag te gaan met onderwijs dat kinderen aanzet tot nadenken, creativiteit, ontwerpen en experimenteren met technologie. In het ontdeklab krijgt de 'maker mindset' handen en voeten: onderzoeken, maken én leren gaan samen.

Het nieuwe ontdeklab op Iselinge Hogeschool heet de Werkplaats voor de Toekomst. Dit is een werkplek voor studenten, leerlingen en onderwijsprofessionals. Het is zo ingericht dat mensen in kleine groepjes aan het werk kunnen met de materialen die er zijn. Daarnaast wil Iselinge Hogeschool het ontdeklab inzetten in het curriculum en toegankelijk maken voor bedrijven, die een deel van de 'maker space' kunnen benutten voor een demonstratie.

Het ontdeklab biedt ruimte aan alle vakgebieden: het is de uitdaging om niet alleen bij W&T en de zaakvakken, maar ook bijvoorbeeld bij taal, rekenen, burgerschapsvorming en bewegingsonderwijs leerlingen in aanraking te laten komen met maakonderwijs en digitale geletterdheid. Zo worden vaardigheden als computational thinking, onderzoekend en ontwerpend leren en probleemoplossend vermogen gestimuleerd.

In deze werkplaats zijn we aan de slag gegaan met het vormgeven van het ontdeklab en de mogelijkheden onderzoeken om het ontdeklab te laten aansluiten bij wat er op de basisscholen in de regio gebeurt aan maakonderwijs, onderzoekend en ontwerpend leren, computational thinking en probleemoplossend vermogen. Jouw ondernemende, creatieve maakbrein is van harte welkom!



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Voor een indruk van de aanpak en opbrengsten van de werkplaatsen kunt u een kijkje nemen op de website <https://www.iselinge.nl/academischewerkplaats>. Heeft u interesse om deel te nemen aan een van de werkplaatsen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met rosanne.hebing@iselinge.nl

Film- en beeldeducatie

Kinderen leven in een wereld waarin het beeld steeds belangrijker wordt: niet alleen in de klas, waar filmpjes gebruikt worden op het digibord, maar ook in hun persoonlijke leven ervaren ze dagelijks de kracht van film en beeld. Ze kijken filmpjes op YouTube en kijken naar tv, volgen vlogs, gebruiken Snapchat, TikTok of Instagram. Beeldtaal is, naast de geschreven en gesproken taal dé manier waarop kinderen communiceren. Het is dus belangrijk beelden te onderzoeken, om de impact ervan te begrijpen en om zelf beelden te kunnen maken en te publiceren. Toch heeft beeld- en filmeducatie nog geen structurele plek in het onderwijs.

Samen met FilmHUB Gelderland – een expertisecentrum voor film- en beeldeducatie – zijn we in deze werkplaats aan de slag gegaan met filmeducatie. We geven concrete (school)projecten vorm waarin kinderen leren kijken naar wat ze zien en zo inzichten verwerven over beeldcultuur, zodat ze ook zelf als verhalenvertellers aan de slag kunnen met het maken van beelden. Voor verschillende vakgebieden zal gekeken worden wat de toegevoegde waarde kan zijn van filmeducatie en mediawijsheid. Ook onderzoeken we wat het effect van het kritisch kijken en het maken van filmmateriaal is op de houding en de vaardigheden van leerlingen én wat de rol is van de leerkracht. Daarnaast wordt onderzocht aan eisen en randvoorwaarden instructievideo's moeten voldoen om te bereiken dat online leren wordt verrijkt. Op een website worden handvatten voor leerkrachten gedeeld.



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Voor een indruk van de aanpak en opbrengsten van de werkplaatsen kunt u een kijkje nemen op de website <https://www.iselinge.nl/academischewerkplaats>. Heeft u interesse om deel te nemen aan een van de werkplaatsen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met rosanne.hebing@iselinge.nl

Onderwijsorganisatie en werkbevlogenheid

Nieuws over het onderwijs wordt de afgelopen jaren gedomineerd door verhalen over lerarentekorten, stakingen en werkdruk. Als je leerkrachten, ib'ers, schoolleiders en onderwijsassistenten vraagt waarom ze in het onderwijs werken, is de passie voor het vak, de creativiteit die het onderwijs van je vraagt en het werken met collega's en jonge mensen een vaak gehoord antwoord. Dit leidt tot de vraag hoe we het onderwijs kunnen inrichten zodat onderwijsprofessionals (weer) merken dat ze hun talenten en ideeën kunnen inzetten en op een effectieve én efficiënte manier kunnen samenwerken met hun collega's op de school. Deze vraag is eigenlijk een vraag over werkbevlogenheid: hoe ziet samenwerking in het onderwijs eruit die mensen energie en veerkracht geeft en recht doet aan hun toewijding aan het vak?

In de bevlogenheid van leerkrachten en schoolleiders zijn taak- en organisatiekenmerken van groot belang. De taakverdeling binnen een onderwijsteam, de overleg- en samenwerkingsstructuur en de manier waarop doelen en werkwijzen bepaald worden, beïnvloeden hoe blij leerkrachten en schoolleiders zijn met hun werk. Het lijkt daarom de moeite waard om de samenhang tussen werkdruk, werkplezier, werkbevlogenheid en samenwerking in onderwijsteams onder de loep te nemen.

Binnen deze werkplaats worden leerkrachten, ib'ers, schoolleiders en onderwijsassistenten uitgedaagd om verder te kijken dan het werken in de klas. Het doel van de werkplaats is te komen tot uitvoerbare organisatieprincipes die in teams op scholen en IKC's ingezet kunnen worden om de werkbevlogenheid van onderwijsprofessionals die net aan hun loopbaan begonnen zijn én meer ervaren onderwijsprofessionals te stimuleren.



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Voor een indruk van de aanpak en opbrengsten van de werkplaatsen kunt u een kijkje nemen op de website: <https://www.iselinge.nl/academischewerkplaats> Heeft u interesse om deel te nemen aan een van de werkplaatsen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met rosanne.hebing@iselinge.nl

Specialist sportieve en gezonde school

De laatste jaren is er steeds meer aandacht voor een gezonde levensstijl, zo ook op basisscholen. Het bevorderen van de gezondheid van kinderen en jongeren heeft voordelen. Als sportieve en gezonde school kan je een belangrijke basis leggen voor de toekomstige (on)gezondheid van de leerlingen. Door gezond gedrag te stimuleren is het mogelijk om een deel van gezondheidsproblemen te voorkomen of uit te stellen. En gezonde leerlingen hebben een positieve invloed op het pedagogisch klimaat!

Binnen deze werkplaats worden leerkrachten en specialisten sportieve en gezonde school gestimuleerd om door middel van praktijkgericht onderzoek hun basisschool om te toveren tot een sportieve en gezonde school. Het vormen van een persoonlijke visie op de gezonde leefstijlthema's vanuit een brede gefundeerde kennisbasis is een belangrijk aspect. Er wordt gewerkt aan de hand van de vier pijlers van een gezonde school: signaleren, educatie, omgeving en beleid. Tot slot is er aandacht voor het stimuleren van een gedragsverandering (voor kind, ouders, leerkracht en directie).

Het is van belang dat deze specialisten de situatie van de school wat betreft gezondheid in kaart kunnen brengen om op basis hiervan doelen en een beleid op te stellen. Communicatie met betrokken partijen als kinderen, ouders, leerkracht, directie en instanties is van cruciaal belang. Het is belangrijk dat leerkrachten en specialisten nieuwsgierig en kritisch zijn, analytisch kunnen denken, verantwoordelijkheidsgevoel hebben, planmatig te werk kunnen gaan, kennis hebben van veranderingsprocessen én dat zij hierbij verschillende partijen informeren, enthousiasmeren en betrekken om draagvlak te creëren. De Specialist Sportieve en Gezonde School beschikt over kennis, vaardigheden en capaciteiten om het beleid van binnenuit te kunnen veranderen. Wanneer mensen binnen een school zelf kennis hebben, zullen zij beter in staat zijn om weloverwogen beslissingen te nemen ten aanzien van het gezondheidsbeleid en zijn zij minder afhankelijk van ondersteuning van buitenaf.



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Voor een indruk van de aanpak en opbrengsten van de werkplaatsen kunt u een kijkje nemen op de website <https://www.iselinge.nl/academischewerkplaats>. Heeft u interesse om deel te nemen aan een van de werkplaatsen of wilt u meer informatie? Neem dan contact op met rosanne.hebing@iselinge.nl

Hybride onderwijs: nieuwe plaatsen en tijden van leren

In deze werkplaats verkennen we hoe we hybride onderwijs in de praktijk kunnen brengen. Hybride onderwijs is minder gebonden aan een specifieke plek of een specifiek moment: leerlingen kunnen in de klas leren, maar ook daarbuiten en zelfs buiten de school. Bovendien krijgen leerlingen niet per se op hetzelfde moment instructie en kunnen ze op verschillende momenten de leerstof verwerken. Technologie wordt al ingezet in de klas om leren leuker of efficiënter te maken, maar in hybride onderwijs is technologie meer dan een verrijking: het is een manier om flexibiliteit te creëren.

Door de recente lockdown is digitaal afstandslernen in een stroomversnelling gekomen en zien leerkrachten, maar ook leerlingen en hun ouders de mogelijkheden die er zijn om onderwijs flexibeler te maken met behulp van technologie. Om verschillende leeromgevingen te benutten en mogelijkheden te bieden tot leren op maat, moeten we de kansen die hybride onderwijs biedt verder verkennen. Een van de vragen die we daarom kunnen stellen is de volgende: *Hoe ziet hybride onderwijs eruit dat leren meer plaats- en tijdonafhankelijk maakt?*

Bij hybride onderwijs kiest een leerling (deels) zelf op welke plaats en op welk moment hij leert. Dit betekent dat de rol van de leerkracht in hybride onderwijs écht anders is dan in volledig fysiek onderwijs. Doordat leerlingen meer mogelijkheden hebben om individuele keuzes te maken in hoe, waar en wanneer ze leren, krijgen leerkrachten de kans om hun onderwijs meer gepersonaliseerd vorm te geven. Daarom is de volgende vraag interessant: *Hoe kan hybride onderwijs leerkrachten helpen het leren van leerlingen meer te personaliseren?*

Onderwijs waarbij de leerervaring van leerlingen centraal staat, vraagt iets van de zelfstandigheid van leerlingen. De leerkracht is immers niet op iedere plek en op ieder moment fysiek aanwezig om de leerling instructie te geven of te begeleiden. Bovendien gaven leerlingen tijdens de lockdown aan dat ze het contact met hun klasgenoten en meesters en juffen erg misten. We zouden daarom ook aandacht kunnen besteden aan de volgende vragen: *Wat hebben leerlingen nodig om voldoende zelfstandig te kunnen werken in hybride onderwijs?* En: *Hoe kan binnen hybride onderwijs ruimte gemaakt worden voor de socialiserende en persoonsvormende functies van onderwijs?*

We zetten graag met (aanstaande) leerkrachten en docenten uit het (speciaal) basisonderwijs, praktijkonderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs de eerste stappen op weg naar hybride onderwijs!

