



Horeweg, A. (2024). *De traumasensitieve school: Anders kijken naar gedrag* (3e herziene editie). LannooCampus.



Coppens, L., Van Kregten, C., & Schneijderberg, M. (2024). *Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen: Een praktisch handboek voor het basisonderwijs* (12e druk). SWP.

#### Meer weten?

1. Coppens, L. (2025). Trauma en het jonge kind: Versterk de veerkracht van jonge kinderen met trauma. *HJK – Het Jonge Kind*, 6, 26–30.
2. PO-Raad. (2021). *Ruimte voor nieuwe talenten: Keuzes rond nieuwkomers op de basisschool*. PO-Raad <https://www.poraad.nl/onderwijskansen/nieuwkomers/handreiking-ruimte-voor-nieuwe-talenten>
3. Veerman, E., Danbury, E., Duarte, J., & Gaikhorst, L. (2023). *Meertaligheid in het basisonderwijs: Handboek voor onderwijsprofessionals – Hoe benut je de meertaligheid van leerlingen op school en in de klas?* Werkplaats Onderwijsonderzoek Amsterdam. [https://openresearch.amsterdam/image/2023/7/18/handboek\\_meertaligheid-771926061.pdf](https://openresearch.amsterdam/image/2023/7/18/handboek_meertaligheid-771926061.pdf)
4. Goedhart, R. (2020). *Ouderbetrokkenheid bij nieuwkomers vanuit twee perspectieven: Hoe leraren en ouders elkaar kunnen bereiken*. PlatformPraktijkontwikkeling.nl. Geraadpleegd op 16 mei 2025, van <https://plpo.nl/2020/03/02/ouderbetrokkenheid-bij-nieuwkomers/>

