

DOEL VAN DE KAARTEN

Studenten, leerkrachten en onderwijs-professionals kunnen deze kaarten gebruiken als hulpmiddel om de communicatie binnen interprofessionele (studenten)leerteams te stimuleren.



UITLEG VAN DE KAARTEN

- Deze opdracht duurt minder dan 5 minuten
- Deze opdracht duurt langer dan 5 minuten
- Deze opdracht duurt ongeveer 10 minuten
- Deze opdracht duurt langer dan 10 minuten
- Dit is een opdracht voor het gehele leerteam
- Dit is een opdracht met iemand van of buiten het leerteam

GEBRUIK VAN DE KAARTEN

Aan het eind van een bijeenkomst kiezen alle studenten een kaart met een opdracht voor de volgende keer. Het is de bedoeling dat studenten over een geheel schooljaar van elke kleur minimaal één kaart hebben gekozen. Vanwege deze reden mag een student niet achter elkaar twee kaarten van dezelfde kleur kiezen.

TIPS!

- 1 Voer de opdrachten uit met iemand die je nog niet zo goed kent! (Bijvoorbeeld van een andere opleiding)
- 2 Wees niet bang om elkaar om hulp te vragen
- 3 Neem de vrijheid om de opdrachten aan te passen binnen jouw opleiding!

LITERATUURLIJST

Stichting NIVOZ (z.d.). Geert Kelchtermans. Stichting NIVOZ. Geraadpleegd op 25 februari 2025, van <https://nivoz.nl/nl/gebruikersprofiel/geert-kelchtermans>

Geert Kelchtermans (2019). Professioneel leraarschap. COV. Geraadpleegd op 25 februari 2025, van <https://www.youtube.com/watch?v=8zPbHDLw8pY&t=1s>

Radboud UMC (z.d.). Leren interprofessioneel samenwerken. Radboud UMC. Geraadpleegd op 10 januari 2025, van <https://www.radboudumc.nl/getmedia/a521f36c-abdb-4233-94fe-f49b92898df1/UMC-20314-Brochure-interprofessioneel-le-ren-A4-WTK-pdfDef.aspx?ext=pdf>

LITERATUURLIJST

Tilburg Universiteit (2023). Toolbox interprofessioneel leren en evalueren. Tilburg Universiteit. Geraadpleegd op 10 januari 2025, van [https://mensgerichteouderenzorg.nl/wp-content/uploads/2023/09/Toolbox IPLeren juli2023.pdf](https://mensgerichteouderenzorg.nl/wp-content/uploads/2023/09/Toolbox_IPLeren_juli2023.pdf)

COMMUNICATIEKAART

Bedenk voor de volgende keer zelf
een opdracht.

*Bespreek tijdens deze bijeenkomst met jouw
leerteam jouw opdracht.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk voor de volgende keer zelf
een opdracht.

*Bespreek tijdens deze bijeenkomst met jouw
leerteam jouw opdracht.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk voor de volgende keer zelf
een opdracht.

*Bespreek tijdens deze bijeenkomst met jouw
leerteam jouw opdracht.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk voor de volgende keer zelf
een opdracht.

*Bespreek tijdens deze bijeenkomst met jouw
leerteam jouw opdracht.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk voor de volgende keer zelf
een opdracht.

*Bespreek tijdens deze bijeenkomst met jouw
leerteam jouw opdracht.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk voor de volgende keer zelf
een opdracht.

*Bespreek tijdens deze bijeenkomst met jouw
leerteam jouw opdracht.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Maak kaartjes met verschillende casussen en laat studenten steeds een casus trekken en daarop reageren.

Deel de volgende keer in jouw leerteam deze kaartjes en laat studenten de casussen beantwoorden.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Maak een plan van aanpak bij jouw persoonlijke leerdoel en vraag feedback aan het leerteam.

Deel de volgende keer in jouw leerteam jouw plan van aanpak bij jouw persoonlijke leerdoel.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Maak met een student een tekst of uitleg met opzettelijke fouten en laat studenten de fouten vinden.

Laat de tekst of uitleg de volgende keer in jouw leerteam zien en laat studenten de fouten vinden.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Organiseer met een student een discussie over een onderwerp gekozen door het leerteam.

Presenteer de volgende keer in jouw leerteam de discussie.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Stap spontaan bij een student
10 minuten de klas in en kijk
eens rond naar wat je ziet.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat je
hebt gezien en wat je hiervan vond.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Organiseer een werkvorm om erachter te komen welke kwaliteiten een superjuf of -meester heeft.

Voer de volgende keer in jouw leerteam deze activiteit uit en bespreek deze kwaliteiten.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Schrijf een casus op A3 en laat deze met de klok meedraaien tot iedereen tips heeft opgeschreven.

Laat de volgende keer in jouw leerteam de casus op A3 rond gaan met de klok mee.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Organiseer met een groepje van studenten een brainstormsessie voor jullie leerteam.

Voer de volgende keer in jouw leerteam de brainstormsessie uit.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Interview een student of
leerkracht over een zelf gekozen
onderwerp.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat jij
hebt gedaan en waar je achter bent gekomen.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk een casus, verdeel rollen in een fictief scenario en laat studenten een deel van het scenario spelen.

Vertel de volgende keer de casus en laat studenten een deel van het scenario spelen.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Breng de volgende keer een recente situatie in waarin je kritiek of negativiteit kreeg.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam welk moment dit was en hoe dit voor jou voelde.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Organiseer samen met een student van een andere opleiding een activiteit voor jullie doelgroep.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat jullie hebben gedaan en ervan vonden.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Kies een kernkwaliteit en
bijbehorende valkuil, allergie en
uitdaging.

*Geef de volgende keer in jouw leerteam hier een
concreet voorbeeld bij van de afgelopen twee weken.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Ga bij elkaar op collegiale consultatie en bespreek de feedback achteraf met elkaar.

Vertel de volgende keer in het leerteam wat jullie bij elkaar gezien en geleerd hebben.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Ontwerp allemaal een activiteit en deel deze met de rest van de groep.

(Dit mag ook een eerder gegeven les zijn)

Presenteer de volgende keer in twee minuten jullie activiteit en deel deze met jullie medestudenten.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Noteer allemaal jullie persoonlijke leerdoel met plan van aanpak om hieraan te werken.

Vertel de volgende keer in het leerteam jullie plan van aanpak en vraag feedback aan twee studenten.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Schrijf de volgende keer allemaal twee casussen op papier/whiteboard en bespreek deze.

Bespreek de volgende keer in het leerteam jullie casussen.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Plan voor de volgende keer een werksessie in, waarbij iedereen minimaal één student om hulp vraagt.

Vraag de volgende keer in het leerteam iemand om hulp of help iemand.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Organiseer met het leerteam een kleine activiteit voor een groep, bouw of de school.

Evalueer de volgende keer in het leerteam hoe jullie dit ervaren hebben en wat de volgende keer beter kan.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Organiseer met het leerteam een kleine activiteit die leerkrachten zelf kunnen uitvoeren.

Evalueer de volgende keer in het leerteam hoe jullie dit ervaren hebben en wat de volgende keer beter kan.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Lever een bijdrage met het leerteam aan een werkgroep rondom een feest(dag) of activiteit.

Evalueer de volgende keer in het leerteam hoe jullie dit ervaren hebben en wat de volgende keer beter kan.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Vraag leerkrachten naar hun ervaringen en wat zij indrukwekkend vonden en praat hierover.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat je hebt gedaan en hierover te weten bent gekomen.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Laat een student van een andere opleiding een bepaalde tijd (uur, dagdeel of dag) met jou meelopen.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat je ervan vond en hoe je dit ervaarde.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Loop met een student van een andere opleiding een bepaalde tijd (uur, dagdeel of dag) mee.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat je hebt gezien, ervan vond en meeneemt.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Loop met een andere leerkracht
een bepaalde tijd (uur, dagdeel
of dag) mee.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat je
hebt gezien, ervan vond en meeneemt.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek in twee minuten met een student van een andere opleiding een casus.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat jullie hebben gedaan en gevonden.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk bij een onderwerp, wat nu speelt binnen jouw studie, vijf begrippen samen met een medestudent.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat het onderwerp en de begrippen zijn.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Maak een mindmap met een student bij jouw persoonlijke leerdoel.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hoe je aan jouw persoonlijke leerdoel gaat werken.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Reflecteer kort op jouw eigen
leerproces binnen het
studentenleerteam.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam met wat,
hoe en met wie je jezelf hebt ontwikkeld.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Vertel de volgende keer een van de dingen die je hebt geleerd in deze periode.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat jij hebt geleerd in deze periode.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Vertel de volgende keer in
jouw leerteam wat jij niet leuk
vindt en waarom.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat
en waarom jij dit niet leuk vindt.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Vertel jouw leerteam over een moment in de afgelopen periode waar jij erg trots op bent!

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat jouw moment was en waarom jij hier trots op bent.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Vertel de volgende keer een ding wat je moeilijk vindt.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat jij moeilijk vindt en vraag hoe anderen jou kunnen helpen.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Breng de volgende keer een compliment mee voor iemand uit jouw leerteam.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam het compliment en waarom dit passend is voor diegene.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Denk aan een casus waarbij jij denkt dat je misschien juist goed of minder goed hebt gehandeld.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat de casus is, wat je hebt gedaan en vraag feedback.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Presenteer een stelling waar medestudenten uit jouw leerteam het mee eens of oneens kunnen zijn.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat jouw stelling is en vraag hoe anderen hier tegenaan kijken.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Geef een medestudent uit jouw leerteam positieve feedback over diens houding in het leerteam.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat deze positieve feedback voor deze persoon is.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent wie jij ziet als een voorbeeld en hoe diegene jou heeft aangezet tot leren t.a.v. jouw visie op pedagogisch of didactisch gebied.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hierover.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent wie jij
ziet als een voorbeeld en hoe diegene
jou heeft aangezet tot leren
t.a.v. jouw pedagogisch handelen.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hierover.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent wie jij
ziet als een voorbeeld en hoe diegene
jou heeft aangezet tot leren
t.a.v. jouw didactisch handelen.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hierover.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent een gebeurtenis die jou heeft aangezet tot leren t.a.v. jouw visie op pedagogisch of didactisch gebied.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hierover.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent een gebeurtenis die jou heeft aangezet tot leren t.a.v. jouw pedagogisch handelen.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hierover.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent een gebeurtenis die jou heeft aangezet tot leren t.a.v. jouw didactisch handelen.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hierover.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Benoem een ding dat je niet leuk vindt in stage. In welke mate en hoe heb je er invloed op?

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hierover.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent wat
jouw meest leerzame stageperiode
was tot nu toe, en wat je toen geleerd
hebt.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam hierover.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek in twee minuten met een medestudent van een andere opleiding een casus.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat jullie hebben gedaan en gevonden.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk bij een onderwerp, wat nu speelt binnen jouw studie, acht begrippen samen met een medestudent.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat het onderwerp en de begrippen zijn.

COMMUNiCATiEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent
een vraag of probleem waar je
tegenaan loopt.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat de
vraag of het probleem was en welke oplossing
er is gevonden.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Breng bij de volgende intervisie
iets in wat voor jou tot nu toe
nog onduidelijk was.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat
voor jou tot nu toe nog onduidelijk was.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Breng bij de volgende intervisie
een uitdaging voor jou in.

*Bespreek de volgende keer in jouw leerteam
wat voor jou een uitdaging is.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Breng bij de volgende intervisie
een casus in die jij hebt
meegemaakt.

*Bespreek de volgende keer in jouw leerteam
jouw casus.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Breng bij de volgende intervisie
een probleem binnen jouw
studie in.

*Bespreek de volgende keer in jouw leerteam wat het
probleem is binnen jouw studie.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk voor de volgende intervisie
een korte opwarm- of
brainstormoefening.

*Voer de volgende keer in jouw leerteam deze
oefening uit.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent wat belangrijke voorwaarden zijn in een organisatie, waardoor je prettig kunt werken en veel kunt leren.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat deze voorwaarden zijn.

COMMUNiCATiEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent een informeel oudercontact dat goed verliep en geef aan wat jouw bijdrage was.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat dit oudercontact was en hoe je dit ervaarde.

COMMUNiCATiEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent een meer formeel oudercontact dat goed verliep en geef aan wat jouw bijdrage was.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat dit oudercontact was en hoe je dit ervaarde.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek met een medestudent wat je nog graag zou willen leren t.a.v. contact met ouders en hoe je dit zou willen leren.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam wat je wil leren en hoe je van plan bent om dit aan te pakken.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bedenk met een student die je niet vaak spreekt een categorie voor een woordenketting als afsluiting.

Vertel de volgende keer in jouw leerteam de gekozen categorie en leg het spel uit.

COMMUNiCATiEKAART



COMMUNICATIEKAART

Breng de volgende keer een concreet (on)opgelost incident in.

De volgende keer in jouw leerteam is het de bedoeling dat studenten vragen stellen om zo goed mogelijk advies en suggesties te geven om met het incident om te gaan of om dit op te lossen.

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Bespreek de volgende
bijeenkomst een bepaalde
werkvorm die jij waardevol vindt.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam hoe
deze werkvorm kan worden toegepast.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAART

Vraag bij een opdracht om hulp
aan een student die je niet vaak
om hulp vraagt.

*Vertel de volgende keer in jouw leerteam waar
je hulp bij vroeg en hoe het ging.*

COMMUNICATIEKAART



COMMUNICATIEKAARTEN

Femke Steenbreker



VERANTWOORDING

De vragen en opdrachten op de communicatiekaarten zijn tot stand gekomen n.a.v. een theoretisch onderzoek en praktijkonderzoek.

