

In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Wilt u een indruk van de aanpak en de opbrengsten van deze werkplaatsen? Kijk dan op onze site [www.awonderwijs.nl](http://www.awonderwijs.nl).

## Werkplaats ssst... wij lezen! Lezen laat je denken!

In deze werkplaats staat leesbevordering centraal: het stimuleren van het lezen bij kinderen en volwassenen (ouders, leerkrachten, studenten). Binnen leesbevordering zijn leesplezier en leesmotivatie middelen om de leesvaardigheid en de literaire competentie te vergroten. Een literair competente leerkracht weet hoe hij zijn leerlingen met plezier kan laten lezen en weet hoe hij leerlingen kan helpen in het begrijpen van wat zij lezen. Er is binnen de werkplaats aandacht besteed aan het belang van voorlezen en hoe ouders dit duidelijk te maken. Verschillende leesbevorderende werkvormen zijn zó beschreven, dat zij direct in de praktijk te gebruiken zijn. Er zijn workshops ontwikkeld die leerkrachten bruikbare achtergrondinformatie geven om hun leerlingen te kunnen begeleiden in hun leesontwikkeling.

Wie nemen deel aan de werkplaats? Studenten die de minor jeugdliteratuur volgen; twee leerkrachten van opleidingsscholen van Iselinge Hogeschool; een bibliotheekmedewerker van de bibliotheek West-Achterhoek, specialist jeugdliteratuur; en Mariëlle Dortant, docent taal/lezen van de pabo. Expertise, creativiteit en enthousiasme van verschillende groepen komen samen. Via bibliotheek en opleidingsscholen (studenten en de twee leerkrachten brengen de ontwikkelde producten onder de aandacht op de scholen) gaan steeds meer leerkrachten met de ontwikkelde literaire leesgesprekken werken. En dat laatste is heel belangrijk, want de werkplaats wil niet alleen inzetten op het maken van leeskilometers, maar vooral werken aan het realiseren van een duurzame positieve leesattitude. Want: niet alleen ssst... wij lezen! maar óók: lezen laat je denken!

Deze werkplaats komt acht keer per jaar op de woensdagmiddag bijeen. Interesse om deel te nemen? Neem dan contact op met [rosanne.hebing@iselinge.nl](mailto:rosanne.hebing@iselinge.nl).



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Wilt u een indruk van de aanpak en de opbrengsten van deze werkplaatsen? Kijk dan op onze site [www.awonderwijs.nl](http://www.awonderwijs.nl).

## Werkplaats historisch redeneren en onderzoekend leren

Onderzoekend leren is een veel gebruikte didactiek bij de zaakvakken, maar onderzoekend geschiedenisonderwijs vormgeven is voor veel leerkrachten een uitdaging. Of je de zaakvakken nou thematisch-geïntegreerd aanbiedt of als losse vakken, je wilt goed geschiedenisonderwijs geven, aansluiten bij de nieuwste inzichten en de leerlingen daarbij coöperatief en onderzoekend laten werken. Daarbij gaat het om meer dan het opdoen van kennis over het verleden. Doel is dat leerlingen historisch besef ontwikkelen. Dit kan met de didactiek van historisch redeneren. Hierbij ontwikkelen leerlingen brede onderzoeks- en redeneervaardigheden: informatie kritisch leren benaderen, goede vragen stellen, redeneren aan de hand van beschikbare informatie en er een gebeurtenis mee reconstrueren. Kinderen groeien in een attitude waarbij het vanzelfsprekend wordt om met een breed perspectief naar de wereld en de actualiteit te kijken, deze te begrijpen en zich ertoe te verhouden.

Vanaf 2023 komen er nieuwe kerndoelen waarin kritisch en creatief denken, samenwerken, mediawijsheid en sociale en culturele vaardigheden een nog grotere rol gaan spelen. In deze werkplaats gaan we aan de slag met het ontwerpen van zaakvakonderwijs van de toekomst en bespreken we de leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om historisch redeneren en bredere denkvaardigheden te begeleiden. De werkplaats richt zich op groep 5 t/m 8. We gaan samen onderzoekende thema's ontwikkelen die meteen kunnen worden gebruikt in de klas. In die thema's wordt in ieder geval de relatie met mediawijsheid gelegd en worden ook burgerschap, aardrijkskunde en natuur geïntegreerd. Het gaat dus echt om geschiedenisonderwijs in breed perspectief. In de werkplaats zullen we het ontdeklab op Iselinge Hogeschool gebruiken voor de ontwikkeling en uitvoering van onderzoekende en ontwerpde geschiedenis/zaakvaklessen.

Deze werkplaats komt acht keer per jaar op de woensdagmiddag bijeen. Interesse om deel te nemen? Neem dan contact op met [rosanne.hebing@iseling.nl](mailto:rosanne.hebing@iseling.nl).



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Wilt u een indruk van de aanpak en de opbrengsten van deze werkplaatsen? Kijk dan op onze site [www.awonderwijs.nl](http://www.awonderwijs.nl).

## Werkplaats filmeducatie en begrijpend kijken

Kinderen leven in een wereld waarin het beeld steeds belangrijker wordt: niet alleen in de klas, waar filmpjes gebruikt worden op het digibord, maar ook in hun persoonlijke leven ervaren ze dagelijks de kracht van film en beeld. Ze kijken filmpjes op YouTube en kijken naar tv, volgen vlogs, gebruiken Snapchat, TikTok of Instagram. Beeldtaal is, naast de geschreven en gesproken taal dé manier waarop kinderen communiceren. Het is dus belangrijk beelden te onderzoeken, om de impact ervan te begrijpen en om zelf beelden te kunnen maken en te publiceren. Toch heeft beeld- en filmeducatie nog geen structurele plek in het onderwijs.

Samen met FilmHUB Gelderland – een expertisecentrum voor film- en beelddeducatie – gaan we in deze werkplaats aan de slag met filmeducatie. We gaan concrete (school)projecten vormgeven waarin kinderen leren kijken naar wat ze zien en zo inzichten verwerven over beeldcultuur, zodat ze ook zelf als verhalenvertellers aan de slag kunnen met het maken van beelden. Voor verschillende vakgebieden zal gekeken worden wat de toegevoegde waarde kan zijn van filmeducatie en mediawijsheid. Ook onderzoeken we wat het effect van het kritisch kijken en het maken van filmmateriaal is op de houding en de vaardigheden van leerlingen én wat de rol is van de leerkracht.

Deze werkplaats komt acht keer per jaar op de woensdagmiddag bijeen. Interesse om deel te nemen? Neem dan contact op met [rosanne.hebing@iseling.nl](mailto:rosanne.hebing@iseling.nl).



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Wilt u een indruk van de aanpak en de opbrengsten van deze werkplaatsen? Kijk dan op onze site [www.awonderwijs.nl](http://www.awonderwijs.nl).

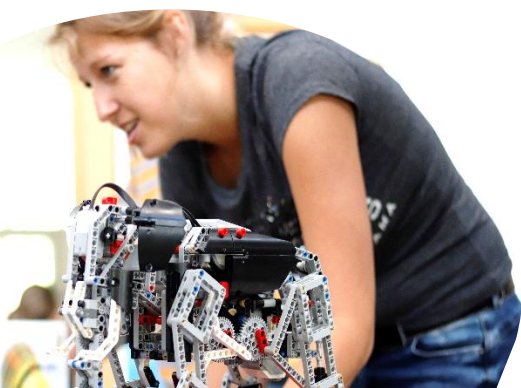
## Werkplaats maken en leren in het ontdeklab

Een ontdeklab is een inspirerende werkplek waar nieuwe leermiddelen en tools te vinden zijn. Je kunt er experimenteren en ontwerpen met behulp nieuwe technologieën en je kunt er inspiratie opdoen om aan de slag te gaan met onderwijs dat kinderen aanzet tot nadenken, creativiteit, ontwerpen en experimenteren met technologie. In het ontdeklab krijgt de ‘maker mindset’ handen en voeten: onderzoeken, maken én leren gaan samen.

Het nieuwe ontdeklab op Iselinge Hogeschool is een werkplek voor studenten, leerlingen en onderwijsprofessionals. Het is zo ingericht dat mensen in kleine groepjes aan het werk kunnen met de materialen die er zijn. Daarnaast wil Iselinge het ontdeklab inzetten in het curriculum en toegankelijk maken voor bedrijven, die een deel van de ‘maker space’ kunnen benutten voor een demonstratie. Het ontdeklab biedt ruimte aan alle vakgebieden: het is de uitdaging om niet alleen bij W&T en de zaakvakken, maar ook bijvoorbeeld bij taal, rekenen, burgerschapsvorming en bewegingsonderwijs leerlingen in aanraking te laten komen met maakonderwijs en digitale geletterdheid. Zo worden vaardigheden als computational thinking, onderzoekend en ontwerpnd leren en probleemoplossend vermogen gestimuleerd.

In deze werkplaats gaan we van start met het vormgeven van het ontdeklab en de mogelijkheden onderzoeken om het ontdeklab te laten aansluiten bij wat er op de basisscholen in de regio gebeurt aan maakonderwijs, onderzoekend en ontwerpnd leren, computational thinking en probleemoplossend vermogen. Jouw ondernemende, creatieve maakbrein is van harte welkom!

Deze werkplaats komt acht keer per jaar op de woensdagmiddag bijeen. Interesse om deel te nemen? Neem dan contact op met [rosanne.hebing@iseling.nl](mailto:rosanne.hebing@iseling.nl).



In verschillende werkplaatsen van Iselinge Hogeschool is nog ruimte voor leerkrachten en directeuren om aan te sluiten of om op een andere manier betrokken te zijn bij onderzoek. In de werkplaatsen werken studenten, leerkrachten, directeuren, docent-onderzoekers en experts samen aan een uitdaging uit de praktijk van het onderwijs. Volgens de principes van ontwerpgericht onderzoek worden systematisch stappen gezet om deze uitdaging aan te gaan. Wilt u een indruk van de aanpak en de opbrengsten van deze werkplaatsen? Kijk dan op onze site [www.awonderwijs.nl](http://www.awonderwijs.nl).

## Werkplaats onderwijsorganisatie en werkbevlogenheid

Nieuws over het onderwijs wordt de afgelopen jaren gedomineerd door verhalen over lerarentekorten, stakingen en werkdruk. Als je leerkrachten, ib'ers, schoolleiders en onderwijsassistenten vraagt waarom ze in het onderwijs werken, is de passie voor het vak, de creativiteit die het onderwijs van je vraagt en het werken met collega's en jonge mensen een vaak gehoord antwoord. Dit leidt tot de vraag hoe we het onderwijs kunnen inrichten zodat onderwijsprofessionals (weer) merken dat ze hun talenten en ideeën kunnen inzetten en op een effectieve én efficiënte manier kunnen samenwerken met hun collega's op de school. Deze vraag is eigenlijk een vraag over werkbevlogenheid: hoe ziet samenwerking in het onderwijs eruit die mensen energie en veerkracht geeft en recht doet aan hun toewijding aan het vak?

In de bevlogenheid van leerkrachten en schoolleiders zijn taak- en organisatiekenmerken van groot belang. De taakverdeling binnen een onderwijsteam, de overleg- en samenwerkingsstructuur en de manier waarop doelen en werkwijzen bepaald worden, beïnvloeden hoe blij leerkrachten en schoolleiders zijn met hun werk. Het lijkt daarom de moeite waard om de samenhang tussen werkdruk, werkplezier, werkbevlogenheid en samenwerking in onderwijsteams onder de loep te nemen.

Binnen deze werkplaats worden leerkrachten, ib'ers, schoolleiders en onderwijsassistenten uitgedaagd om verder te kijken dan het werken in de klas. Het doel van de werkplaats is te komen tot uitvoerbare organisatieprincipes die in teams op scholen en IKC's ingezet kunnen worden om de werkbevlogenheid van onderwijsprofessionals die net aan hun loopbaan begonnen zijn én meer ervaren onderwijsprofessionals te stimuleren.

Deze werkplaats komt acht keer per jaar op de woensdagmiddag bijeen. Interesse om deel te nemen? Neem dan contact op met [rosanne.hebing@iselinge.nl](mailto:rosanne.hebing@iselinge.nl).

