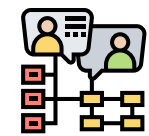


Het nieuwe leren in de Achterhoek

Faciliteren van zelfregulatie en motivatie

Online onderwijs vraagt veel van de motivatie van leerlingen. Zelfsturing is daarom erg belangrijk. Als je leerlingen leerlingen in staat wilt stellen zelfstandig aan de slag te gaan en hun interesse te houden:



Bied voor duidelijkheid en structuur



Ontwerp gevarieerde en authentieke leer-situaties



Streef naar persoonlijke aandacht en maatwerk

Zorgen voor variatie, maatwerk en ontwikkelingsgerichte toetsen

Voordelen van blended learning worden duidelijk door het afstandsonderwijs: meer ruimte voor maatwerk, meer betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en in sommige gevallen minder groepsdruk voor leerlingen, vooral in het basisonderwijs. Hierbij stellen de bevroegde leerlingen de volgende succescriteria:



Bied niet alleen taal en rekenen aan, maar varieer in vakinhouden en stimuleer hierbij samenwerkend leren en creatief denken.



Zorg voor maatwerk en een-op-een-begeleiding, leerlingen hebben behoefte aan persoonlijk contact voor en na de leer-taak.



Richt toetsing niet op het reproduceren van kennis, maar op inzicht en toepassing

Ruimte creëren voor sociale ontmoeting

Lerenden benadrukken het gemis van sociale ontmoeting in de periode van afstandsonderwijs, leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs misten vooral hun studiegenoten, maar ook het gemakkelijke, snelle contact met docenten.



Leerlingen in het basisonderwijs hebben behoefte aan dagelijks een vast contactmoment, dit hebben zij nodig om zichzelf te kunnen aansturen in het werken aan hun taken en om te controleren of ze op de goede weg zijn.



Leerlingen in het vo, mbo en hbo hebben behoefte aan contact met leeftijdsgenoten om te kunnen sparren over de studievoortgang en om het gevoel te hebben dat zij erbij horen.

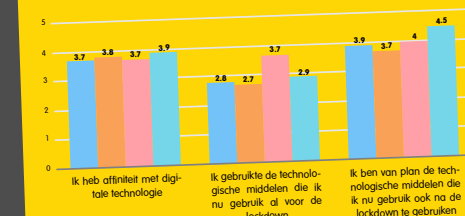
Aandacht schenken aan de thuiswerkplek

Thuisleren is voor studenten in het mbo en hbo niet nieuw, voor leerlingen in het basis- en voortgezet onderwijs wel. In de situatie van blended leren verdient de thuissituatie met name voor deze groep lerenden daarom aandacht.

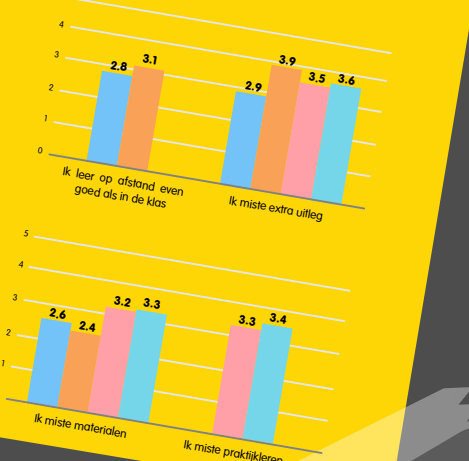
Toegankelijkheid van digitale middelen is een van de uitdagingen hierin. Ouders, met name van middelbare scholieren, hebben niet altijd voldoende middelen in huis om thuisonderwijs mogelijk te maken. Scholen kunnen ouders hierbij helpen.



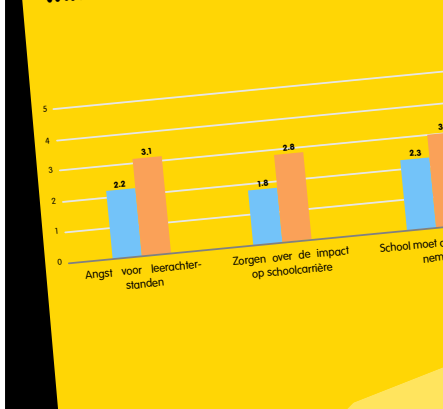
Door onderwijzers ervaren affiniteit met technologie



Door lerenden ervaren impact van afstandsonderwijs op leren en ontwikkeling



Door ouders ervaren impact van afstandsonderwijs op leren en ontwikkeling



Door onderwijzers ervaren impact van afstandsonderwijs op leren en ontwikkeling



5 = helemaal mee eens
0 = helemaal mee oneens

Basisonderwijs Voortgezet onderwijs
Mbo Hbo

"Leerlingen konden niet zien of ze langzamer waren dan anderen, omdat ze geen klasgenoten om zich heen hadden. Dat maakte sommigen minder onzeker. Ze werkten echt in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Voor anderen waren er minder storende prikkels van medeleerlingen."

"Het lijkt of de drempel bij studenten lager lag om een gesprek aan te vragen. Ik had meer gesprekken via Google Meet dan wanneer ik studenten gewoon in de les zie."

"Veel onnodige uren van wekelijkse vergaderingen en verplichtingen vallen nu weg waardoor er meer gericht gepland wordt wanneer het wel echt nodig is om bij elkaar te komen."

"Ik weet niet goed wat een middelbare scholier in dit leerjaar precies moet doen en kunnen. Ik had zelf de (te gemakkelijke?) houding van 'Als het niet goed gaat, trekt de school wel aan de bel'. Als ik in Magister kijk en mijn zoon zegt 'Dat heb ik voldoende gedaan', geloof ik dat. Maar of het altijd klopte weet ik niet."

"Kansengelijkheid heeft onder de schoolsluiting geleden. De leerlingen die makkelijk door de lesstof vliegen, zijn op niveau gebleven. Kinderen die het lastig vinden, hebben er veelal onder geleden. Dit is niet door slechte intenties van ouders, wel door onervarenheid, anderstaligheid of persoonlijke omstandigheden."

Onderzoeksopzet

Met een vragenlijst zijn leerlingen, studenten, ouders, leerkrachten, docenten en directie in de gehele Achterhoekse onderwijskolom bevroegd. Ruim 600 mensen hebben de vragenlijst ingevuld:

po: 192 respondenten
vo: 239 respondenten
mbo: 42 respondenten
hbo: 143 respondenten

De verschillende aanbevelingen zijn tot stand gekomen door de resultaten uit het praktijk-onderzoek te combineren met inzichten uit de literatuur.

Leestips

Het [digitale werkvormenboek](#) is een overzicht te van werkvormen die docenten kunnen gebruiken om de uitdagingen van digitaal lesgeven het hoofd te bieden.

Een artikel van [National Geographic](#) over het effect van videobellen op de hersenen.

Een special van de [Volkscrant](#) waarin negen lessen voor het onderwijs worden beschreven die voortkomen uit de crisistijd.

De [website lesopafstand.nl](#) met protocollen en tips die hybride onderwijs in basis- en voortgezet onderwijs faciliteren.

Colofon

Auteurs: Rosanne Hebing, Silke Degen en Coby Smeenk
Vormgeving: Bram Oonk
© November 2020 Iselinge Hogeschool & Syndetos

Deze rapportage is tot stand gekomen met ondersteuning van de Thematafel Onderwijs en Arbeidsmarkt (8RHK Ambassadeurs).