Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Leesgesprek 1

Inleiding:

Laat op het digibord of in groot A3- formaat de omslag van het boek zien: er staat iemand op. Dit boek gaan we de komende tijd lezen. Laat de kinderen in tweetallen de volgende vragen bespreken:

- Wie zou dat zijn?
- Is het een jongen of een meisje?
- Waar staat het kind?
- Wat is het kind aan het doen?
- Wat voor soort kind zou het zijn?

Lees de titel voor op het boek: *Julian is een zeemeermin*. Laat de kinderen reageren. Kennen jullie een andere zeemeermin? Hoe ziet die er uit? Laat een plaatje zien van de kleine zeemeermin van Disney en Zoë de kleine zeemeermin.

Bespreek welke kenmerken van de platen overeenkomen met het kind op de voorkant:

Gevraagde voorbereiding:
Leerkracht:

- Bekijk de inhoud van de kist en de lesbrieven.
- Voor elk kind post-its met een huis en vraagteken en brief voor ouders printen.

Leerlingen: Geen voorbereiding.

Tijdsduur: ± 60 minuten

Organisatie:

- Klassikaal
- Tweetallen

Benodigde materialen:

- Boek: *Julian is een zeemeermin*
- PowerPoint
- Post-its met een huis en vraagteken
- Boeken voor alle kinderen
- Brief voor alle ouders

Begrippen narratologie:
Personages

Lesdoelen:
De leerlingen leren een voorspelling te maken op grond van de omslag van een boek.

De leerlingen maken een verbinding tussen eigen kennis en de tekst en illustraties van een verhaal.

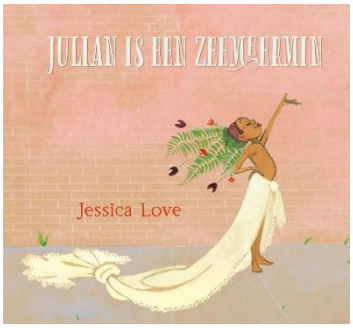
De leerlingen leren kritisch te kijken naar een afbeelding.

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Leesgesprek 2

Kern:



Lees met behulp van de PowerPoint het verhaal interactief voor. Stel af en toe een vraag over de plaats en de handeling.

- *Waar is Julian met zijn oma?*
- *Waar komt het water vandaan in de metro?*
- *Wat zijn de kinderen op straat aan het doen als Julian langsloopt met zijn oma?*
- *Wat voor een idee heeft Julian?*
- *Oh, o jee wat gaat oma doen denk je?*
- *Waar zou Julian naartoe gaan met zijn oma?*

Bekijk samen de voorspellingen die gedaan zijn door de kinderen aan het begin van de les. Is Julian inderdaad zoals zij dachten? Zouden de kinderen het leuk vinden om met Julian te spelen? Waarom wel of niet? Wat vinden de kinderen van Julian´s oma? Waarom zou Julian bij oma zijn? (omdat hij daar woont of omdat zij oppast?).

Slot:

Deel de boeken met de brief voor de ouders uit en laat de kinderen zelf bladeren en kijken naar het verhaal. Leg de thuisopdracht uit. Jullie mogen het boek mee naar huis nemen. Deel de post-its uit met een huis met vraagteken. Vertel dat het verhaal zich op een aantal plekken afspeelt. Soms is het niet helemaal duidelijk. Lees thuis het verhaal nog een keer en plak de post-it bij een afbeelding waarbij je niet meteen weet waar Julian is.

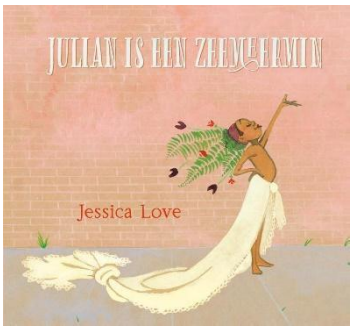
Opdracht voor het volgende gesprek:

- Alle kinderen krijgen het boek mee naar huis met een brief voor de ouders en een post-it met huisje met vraagteken.
- Het boek moet bij het volgende leesgesprek weer op school zijn.

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Inleiding:



Laat op het digibord of in groot A3- formaat de omslag van het boek zien. Ga in het gesprek met de kinderen waar het boek ook alweer over gaat. Stel de volgende vragen:

- Wie is de persoon op de voorkant?
- Waarom ziet hij er zo uit?
- Waar gaat het boek over?

Bespreek met de kinderen de thuisopdracht. De kinderen hebben het boek mee naar huis genomen en de ouders hebben het boek voorgelezen. De kinderen hebben post-its met een huis met vraagteken geplakt op de bladzijden waarvan de kinderen niet goed weten waar het zich afspeelt. Maak een waslijn in de klas en hang daar alle bladzijden van het boek aan op A3- formaat. Laat de kinderen hun post-its plakken op de bladzijden waarvan zij niet goed weten waar het zich afspeelt. Bekijk samen met de kinderen op welke bladzijde veel post-its zijn geplakt en op welke er weinig zijn geplakt, bespreek met de kinderen de resultaten. In de metro verandert Julian in een zeemeermin. Komt dat, omdat hij droomt? Of komt dat, omdat hij zo verdiept is in het verhaal dat hij leest? Zit je als het ware in het hoofd van Julian? Lees daarna het boek *Julian is een zeemeermin* opnieuw voor, met behulp van de PowerPoint. Bespreek daarna met de kinderen of het verhaal nu duidelijker is en of hen nog meer opvalt in het verhaal.

Gevraagde voorbereiding:

Leerkracht:

- Bekijk de inhoud van de kist en de lesbrieven.
- Zorg voor een waslijn met de bladzijdes in A3- formaat.
- Emotie post-its printen voor elk kind.

Leerlingen: De ouders lezen het boek voor en plakken samen met hun kind de post-it op de plek waarbij niet duidelijk is waar het zich afspeelt.

Tijdsduur: ± 60 minuten

Organisatie:

- Klassikaal
- Viertallen

Begrippen narratologie:

Motief & ruimte

Lesdoelen:

De leerlingen zien het verschil tussen de echte wereld en een droomwereld.

De leerlingen herkennen de terugkerende motieven in de illustraties.

De leerlingen leren een scène uit het verhaal na te spelen.

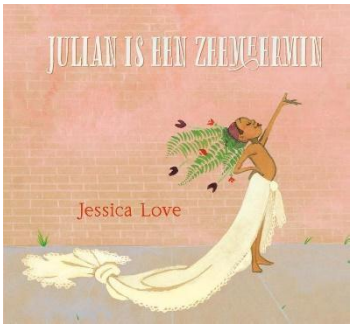
Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Benodigde materialen:

- Boek: *Julian is een zeemeermin*
- PowerPoint
- Waslijn
- Bladzijden op A3- formaat.
- 10 sets motiefkaarten
- Emotie post-its

Kern:

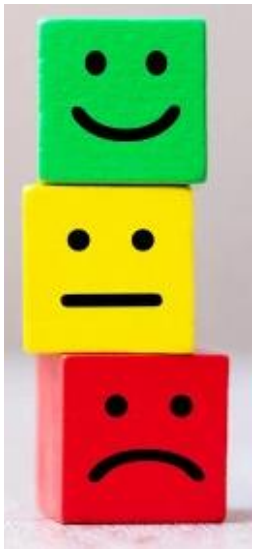


Laat de kinderen motiefkaartjes zien. Deel de afbeeldingen uit aan de kinderen en laat hen de patronenparen bij elkaar zoeken. Geef de kinderen de opdracht in viertallen om verschillende plaatjes op te zoeken in het boek. Bespreek daarna klassikaal met de kinderen wat hiermee bedoeld wordt. Ga hierbij ook in gesprek over de overeenkomsten tussen oma en de vis die een ketting aan Julian geeft. Stel hierbij de volgende vragen:

- Wie lijkt er nog meer op de vis?
- Wat is er hetzelfde bij oma en de vis?
- Zijn oma en de vis dan dezelfde?
- Is de vis echt of een droom?
- Op welke momenten in het verhaal is het een droom en wanneer echt?

Ga daarna met de kinderen in gesprek over hun favoriete scène in het boek. Laat de kinderen bij de waslijn bij hun favoriete scène staan. Verdeel zo de kinderen in groepjes van ongeveer 4 kinderen. Geef de kinderen de opdracht om hun favoriete scène te laten uitbeelden. Geef de leerlingen 10 minuten de tijd om dit samen voor te bereiden. Laat daarna de groepjes één voor één hun scène uitbeelden. De andere kinderen moeten raden bij welke bladzijde het hoort.

Slot:



Geef alle kinderen een boek mee naar huis. Deel de emotie post-its uit. De kinderen moeten thuis de emotie post-its plakken op de bladzijden waar Julian dezelfde emotie heeft.

Opdracht voor het volgende gesprek:

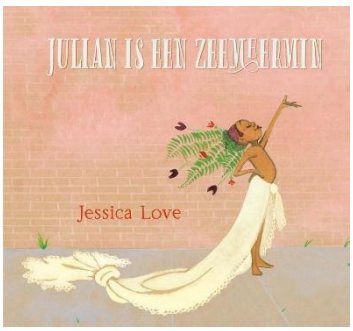
- Alle kinderen krijgen het boek mee naar huis met een brief voor de ouders en emotie post-its.
- Ouders lezen het boek opnieuw voor aan de kinderen. de kinderen geven met de emotie post-its aan welke emoties er bij Julian voorkomen op de bladzijden.
- Het boek moet bij het volgende leesgesprek weer op school zijn.

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Leesgesprek 3

Inleiding:



Laat op het digibord of in groot A3- formaat de omslag van het boek zien. Ga in gesprek met de kinderen waar het boek ook alweer over gaat. Stel hen de volgende vragen:

- Wat gebeurt er in het boek?
- Waar gaat het boek over?
- Hoe voelt Julian zich hier?

Bespreek met de kinderen de thuisopdracht. De kinderen hebben het boek mee naar huis genomen en de ouders hebben hun daaruit voorgelezen. De kinderen hebben drie emotie post-its geplakt op bladzijden waar Julian deze emoties beleeft. Laat de kinderen hun emotie post-its plakken aan de waslijn op de bijbehorende bladzijden bij Julian. Ga in gesprek met de kinderen over welke emoties waar geplakt zijn bij Julian en waarom. Kijk daarna met de kinderen naar de emoties van oma in het boek. Laat hen in viertallen de emotie post-its bij oma plakken op de verschillende bladzijden. Ga vervolgens weer in gesprek met de kinderen over waar welke emoties geplakt zijn bij oma en waarom. Lees daarna het boek *Julian is een zeemeermin* opnieuw voor aan de kinderen met behulp van de PowerPoint. Maak tijdens het lezen af en toe opmerkingen over de emoties van Julian en oma in het verhaal. Bespreek daarna met de kinderen of zij de emoties van Julian en oma nu beter herkennen en of hen nog iets anders is gaan opvallen.

Gevraagde voorbereiding:

Leerkracht:

- Bekijk de inhoud van de kist en de lesbrieven.
- Zorg voor een waslijn met daaraan de bladzijden uit het boek in A3 formaat.
- Print voor elk kind de bijlage met de twee extra afbeeldingen.

Leerlingen:

- De ouders lezen het boek voor en plakken samen met hun kind de post-its op de bladzijden waarbij Julian deze emoties beleeft.

Benodigde materialen:

- Boek: *Julian is een zeemeermin*
- PowerPoint
- Waslijn
- De bladzijden uit het boek op A3- formaat
- Emotie post-its
- Bladen met de twee extra afbeeldingen
- Tekenpapier
- Kleurpotloden

Begrippen narratologie:

Personages, beweegredenen & handelingen.

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Tijdsduur: ± 60 minuten

Organisatie:

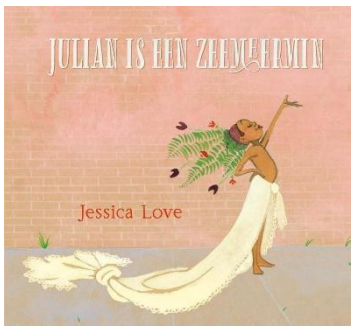
- Klassikaal
- Viertallen

Lesdoelen:

De leerlingen leren emoties van de personages herkennen en begrijpen waarom de hoofdpersonages iets doen.

De leerlingen leren voorspellingen te doen over het vervolg van een verhaal op grond van de vooraf gespeelde situatie in het boek.

Kern:



Vraag aan de kinderen hoe zij denken dat het verhaal verder zou kunnen gaan. Geef hen even de tijd om hierover na te denken. Vertel de kinderen dat zij mogen tekenen wat zij denken dat Julian op het feest doet, of wat hij na het feest gaat doen, of waar hij nog meer over zal dromen. Laat de kinderen hier vervolgens een tekening van maken op papier. Help hen ondertussen op weg door de volgende vragen te stellen:

- *Waar is Julian in het eind van het verhaal?*
- *Wat zal Julian allemaal doen op het feest?*
- *Hoe voelt Julian zich tijdens het feest?*
- *Hoe zal Julian zich voelen als hij weer thuis is?*
- *Wat zal Julian tegen zijn beste vriend(in) vertellen?*
- *Waar zal Julian nog meer van kunnen dromen?*

Hang de tekeningen op in het klaslokaal en laat de kinderen zelf vertellen wat zij getekend hebben.

Slot:

Laat de kinderen de twee extra afbeeldingen zien die niet in het boek staan en stel de volgende vragen aan hen:

- Wat zie je op de afbeelding?
- Waarom heeft de schrijfster deze niet gebruikt?

Bespreek de vragen met de kinderen. Geef alle kinderen weer een boek mee naar huis. Deel de bladen met de twee extra afbeeldingen die niet in het boek staan uit. Geef aan dat de kinderen thuis moeten bedenken over waar zij deze twee extra afbeeldingen in het boek zouden plaatsen en waarom. Tevens dat zij het verhaal nu zelf moeten voorlezen aan hun ouders middels de prenten en eigen kennis over het verhaal.

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Opdracht voor het volgende gesprek:

- Alle kinderen krijgen het boek mee naar huis met een brief voor de ouders
- De kinderen moeten bedenken waar zij de twee extra afbeeldingen in het boek zouden plaatsen en waarom.
- De kinderen moeten het boek ´voorlezen´ aan hun ouders met behulp van de prenten en hun eigen kennis over het verhaal.
- Het boek moet het volgende leesgesprek weer op school zijn.

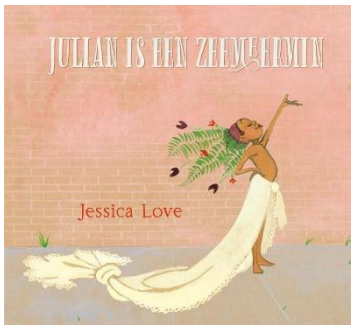
Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Leesgesprek 4

Inleiding:

Laat op het digibord of in groot A3-formaat de omslag van het boek zien. De kinderen hebben het boek mee naar huis genomen en hebben zelf hun ouders daaruit voorgelezen. Vraag aan de kinderen hoe het was om het boek aan iemand voor te lezen.



Gevraagde voorbereiding:

Leerkracht:

- Bekijk de inhoud van de kist en de lesbrieven.
- Zorg voor een waslijn met daaraan de bladzijden uit het boek in A3-formaat.

Leerlingen:

- De kinderen hebben het boek aan hun ouders voorgelezen.
- De kinderen hebben bedacht waar zij de twee extra afbeeldingen in het boek plaatsen.

Tijdsduur: ± 45 minuten

Organisatie:

- Klassikaal
- Tweetallen

Benodigde materialen:

- Boeken: *Julian is een zeemeermin* & *Julian gaat naar een bruiloft*
- PowerPoints met prenten *Julian is een zeemeermin* & *Julian gaat naar een bruiloft*.
- Waslijn
- De bladzijden uit het boek op A3-formaat
- Twee extra afbeeldingen

Begrippen narratologie:

Opbouw & personages

Lesdoelen:

De leerlingen leren dat de volgorde van de illustraties een rol spelen bij de opbouw van een verhaal.

De leerlingen leren dat een schrijver/illustrator soms een bedoeling hebben bij het schrijven van een boek

De leerlingen maken een verbinding tussen eigen kennis en

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

de tekst en illustraties van een verhaal.

De leerlingen leren een voorspelling te maken op grond van de omslag van een boek.

Kern:

Bespreek met de kinderen de thuisopdracht. De kinderen hebben bedacht waar zij de drie extra afbeeldingen in het boek zouden plaatsen en waarom. Laat één kind zijn een afbeeldingen plaatsen aan de waslijn op de bijbehorende bladzijden in het boek. Ga in gesprek met de kinderen of zij hun afbeeldingen hier ook hebben geplaatst. Waarom wel of niet? Waar anders en waarom? Laat de kinderen ervaren dat er meerdere antwoorden mogelijk zijn. Herhaal dit met de andere twee afbeeldingen. Wie zou die mevrouw zijn met de verfkwasten? Zou dit de maker van het boek kunnen zijn? Waarom zou ze dit boek hebben gemaakt?

Slot:

Vertel de kinderen dat er nog een boek over Julian is. Pak het boek *Julian gaat naar een bruiloft* en laat de omslag aan de kinderen zien (Dit kan ook op het digibord of op A3- ormaat). Laat de kinderen in tweetallen de volgende vragen bespreken:

- *Hoe ziet Julian eruit?*
- *Hoe voelt Julian zich?*
- *Wie zou het meisje in de jurk zijn?*
- *Waar zou Julian kunnen zijn?*

Bespreek de vragen met de kinderen. Benoem de titel van het boek: *Julian gaat naar een bruiloft*. Laat de kinderen hierop reageren. Lees het verhaal voor aan de kinderen.

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Bijlage 1 leesgesprek 1

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

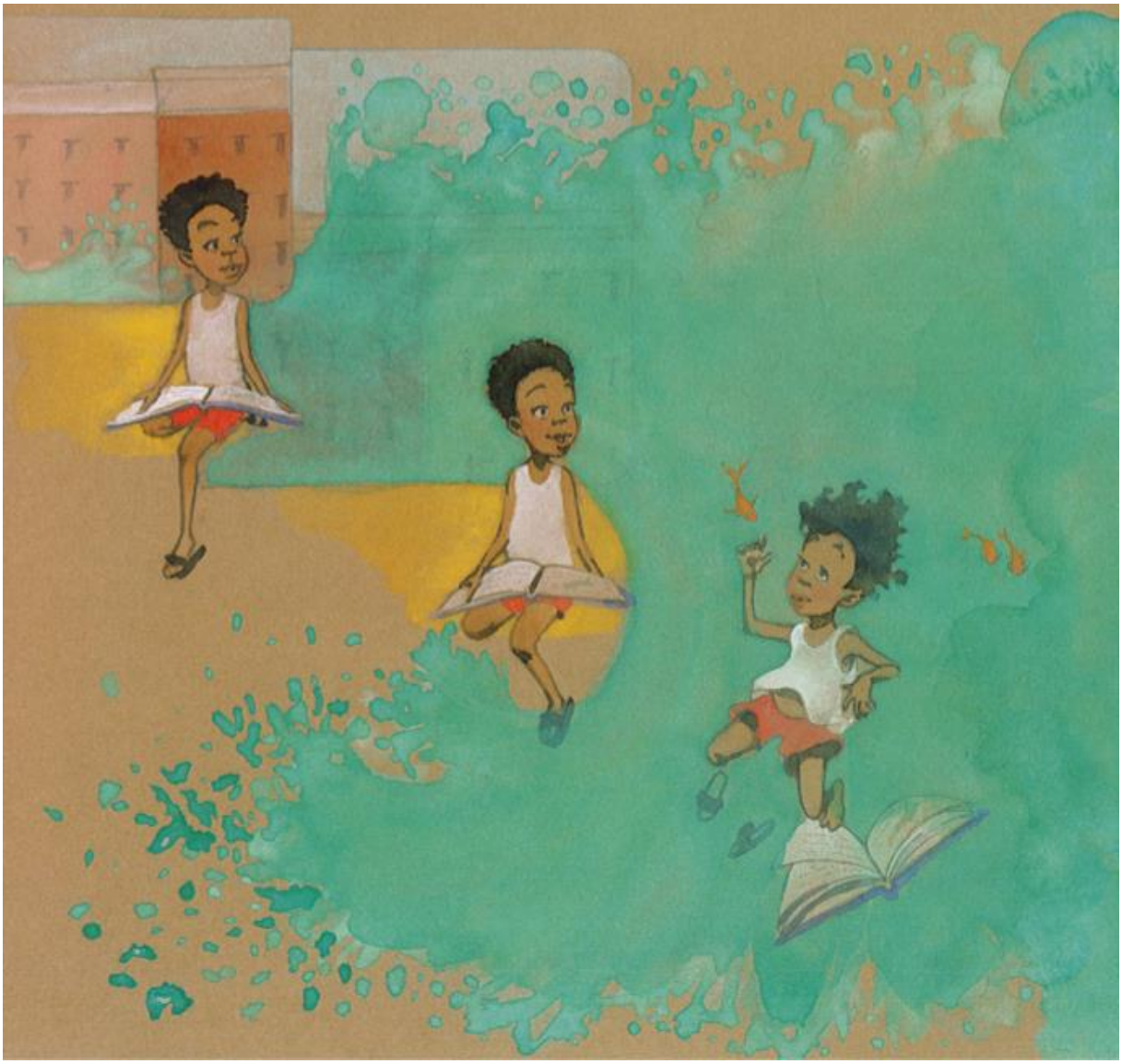
IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love



IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

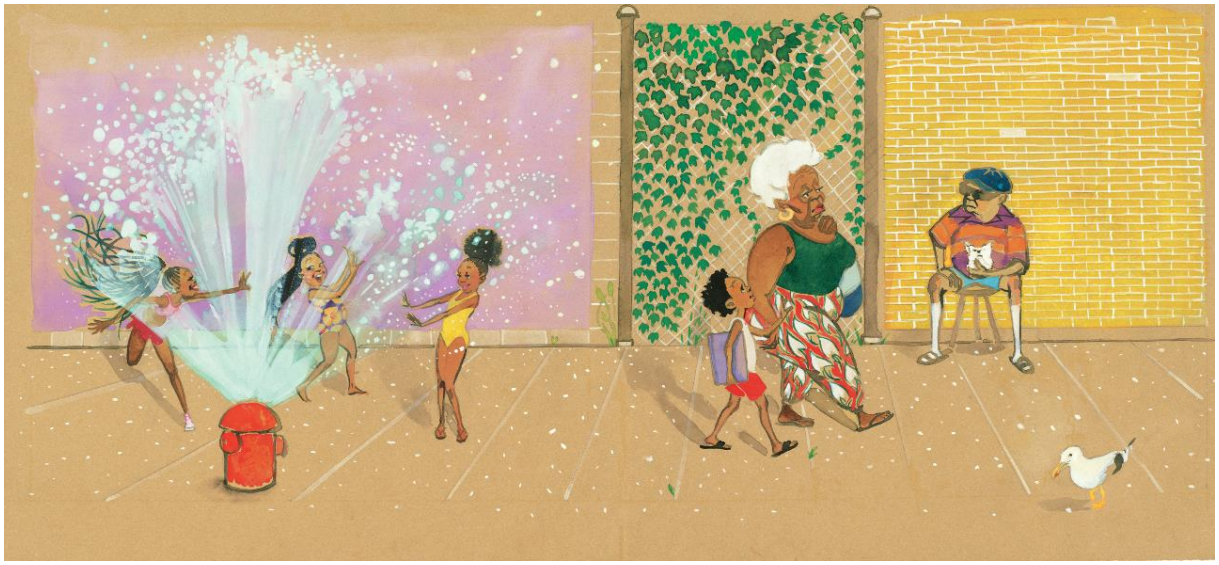
IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love



IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

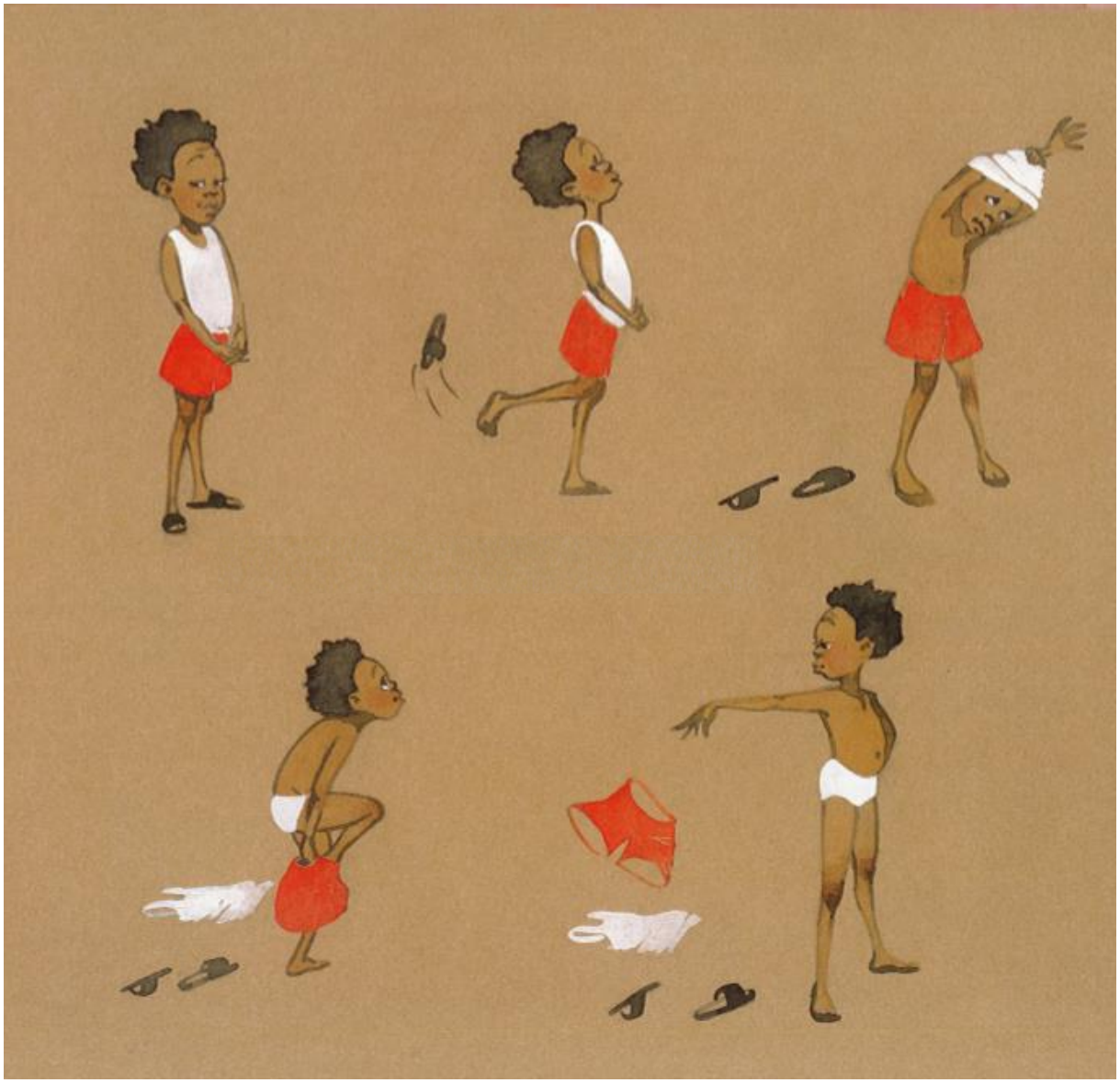
IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love



IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

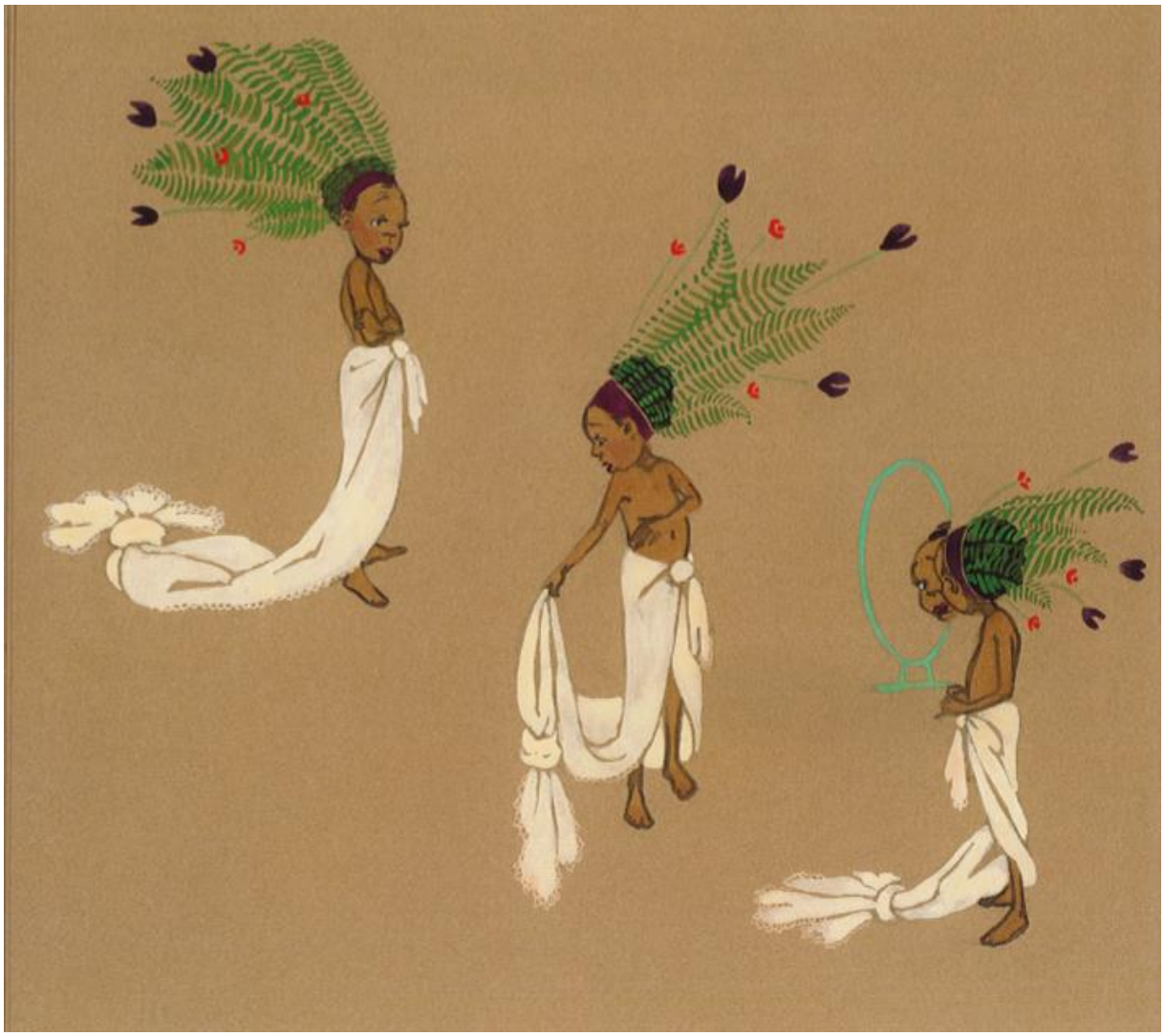
IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love



IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

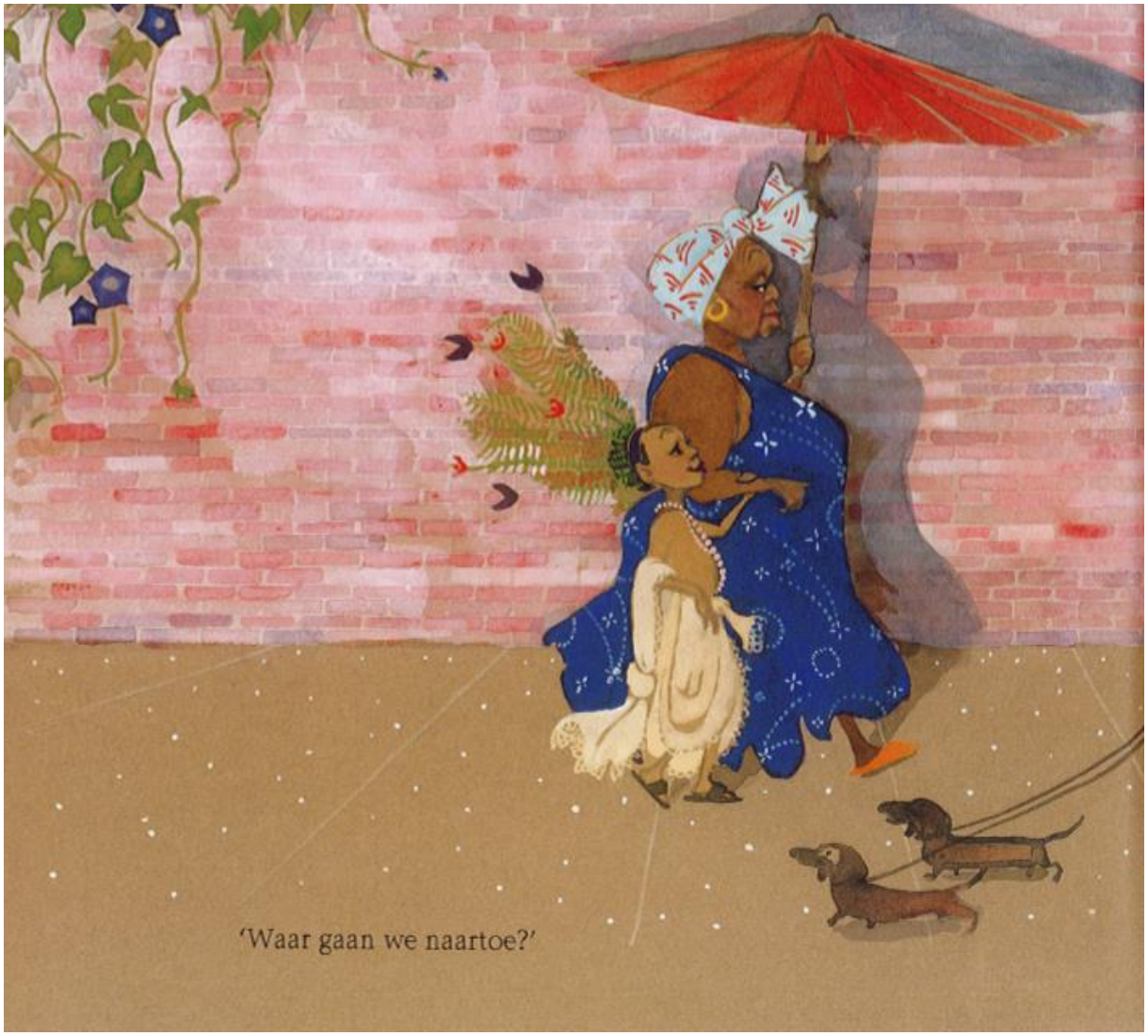
IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

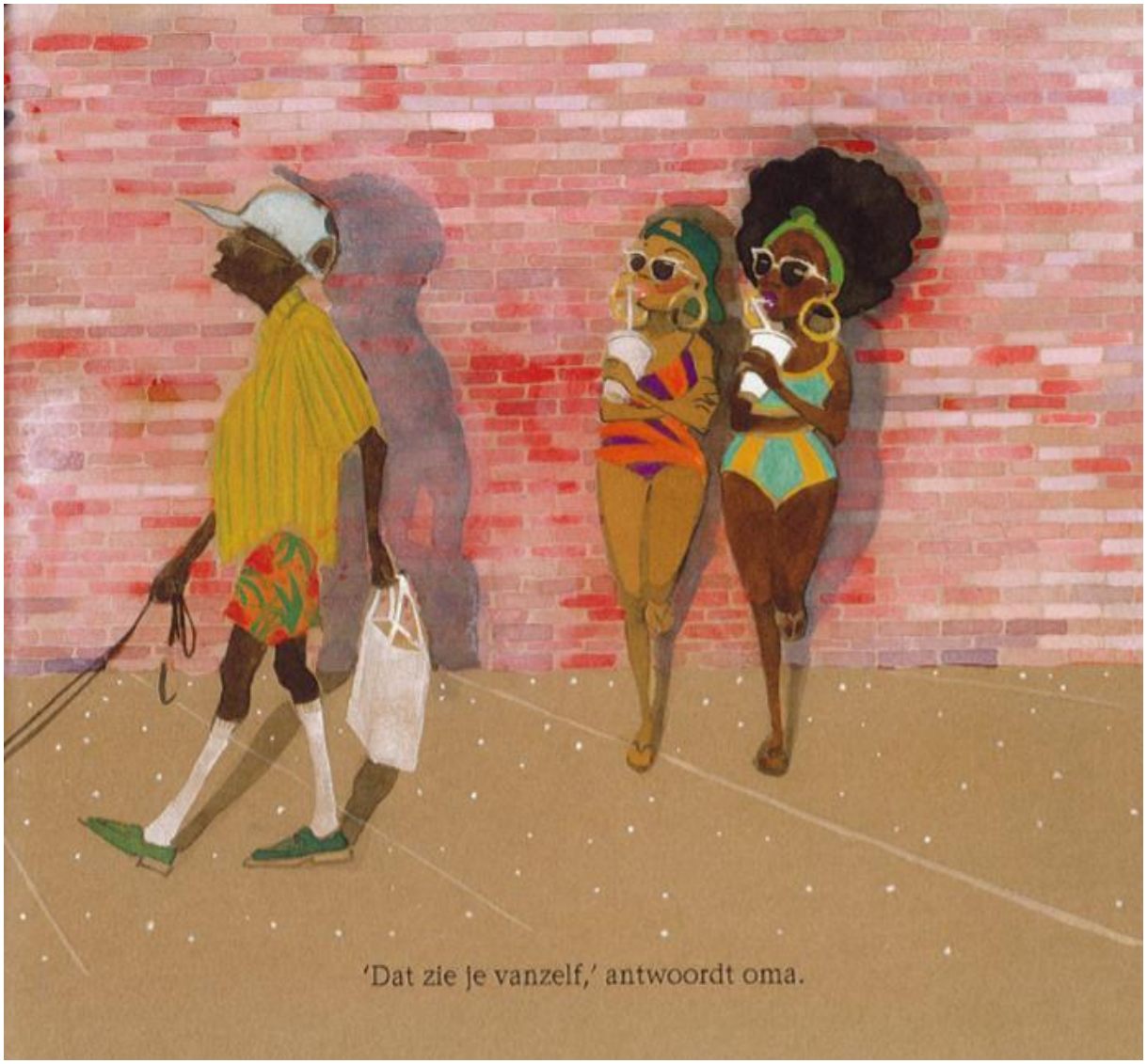


IselingeHogeschool

Academische Werkplaats
Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love



IselingeHogeschool

Academische Werkplaats
Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

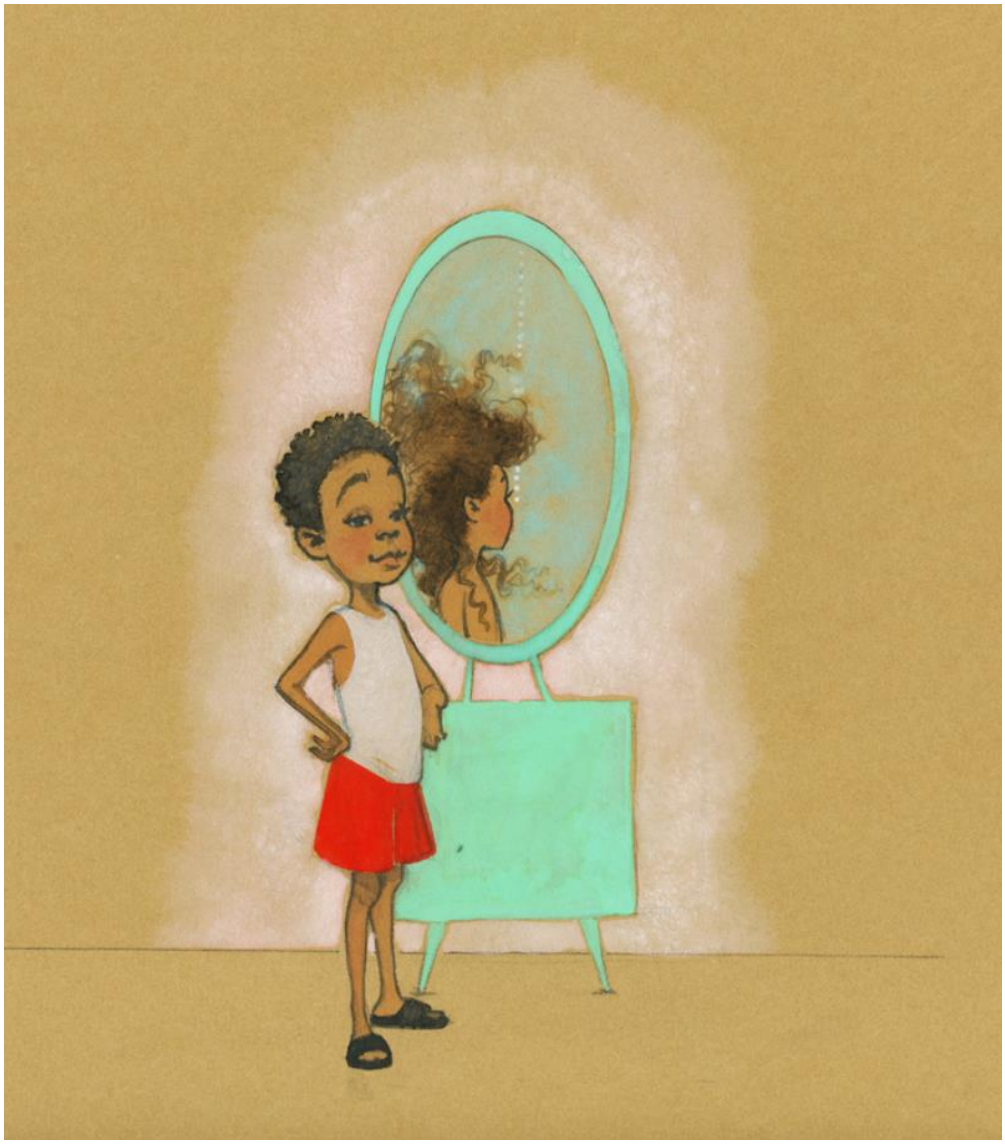
Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love



IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

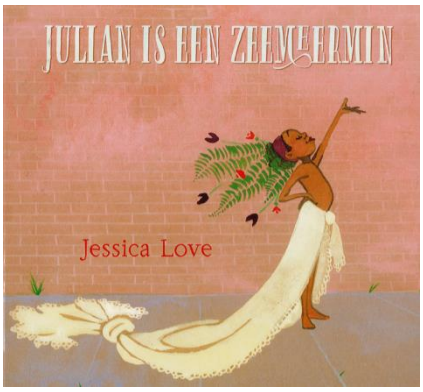
IselingeHogeschool

Academische Werkplaats
Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Bijlage 2 leesgesprek 1



Beste ouders,

Vandaag zijn we begonnen met een project rondom het boek "Julian is een zeemeermin" van Jessica Love. Met dit boek gaan we vier weken aan de slag. In deze vier weken wordt een aantal leesgesprekken gevoerd. Aan de hand van verschillende opdrachten gaan we praten over het verhaal.

Leesgesprekken

Het doel van de leesgesprekken is dat de leerlingen makkelijker over boeken kunnen praten en het verhaal beter gaan begrijpen. Tijdens de leesgesprekken wordt het verhaal besproken,

worden ervaringen gedeeld en vormen de leerlingen zich een mening over wat er in het boek gebeurt.

Waarom voorlezen?

Voorlezen is heel belangrijk. Door voor te lezen of door te praten over de tekeningen in het boek leert uw kind nieuwe woorden. Kinderen vinden het heel leuk om te luisteren naar een verhaal en samen met u over de verhalen te praten. Uw kind krijgt plezier in het voorlezen en leert spelenderwijs nieuwe woorden. En hoe meer woorden uw kind begrijpt, hoe sneller het straks kan leren lezen.

Wat is de bedoeling?

Uw kind krijgt 3x het boek een week mee naar huis, nadat dit is voorgelezen in de klas. Het is de bedoeling dat u dit boek nog een keer voorleest. En dan samen de opdracht maakt.

1. De eerste keer plakken jullie samen een post-it op de bladzijde waar je niet zeker weet waar Julian is.
2. De tweede keer plakken jullie de emotie post-it bij de bladzijdes waar Julian hetzelfde gevoel heeft als het icoontje
3. De derde keer bekijken jullie waar de twee extra platen het beste passen.

Het boek moet <u>elke maandag</u> weer op school zijn voor de volgende werkles.

Veel plezier en veel leespret!

Met vriendelijke groet,

De leerkrachten en Bibliotheek West-Achterhoek

de Bibliotheek West-Achterhoek

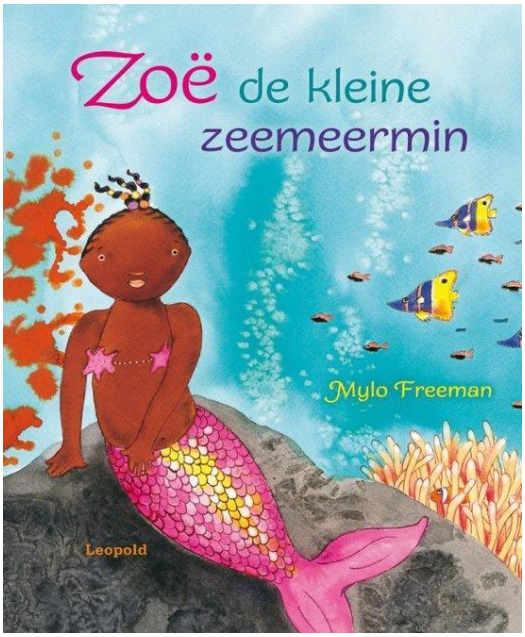
IselingeHogeschool

Academische Werkplaats
Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

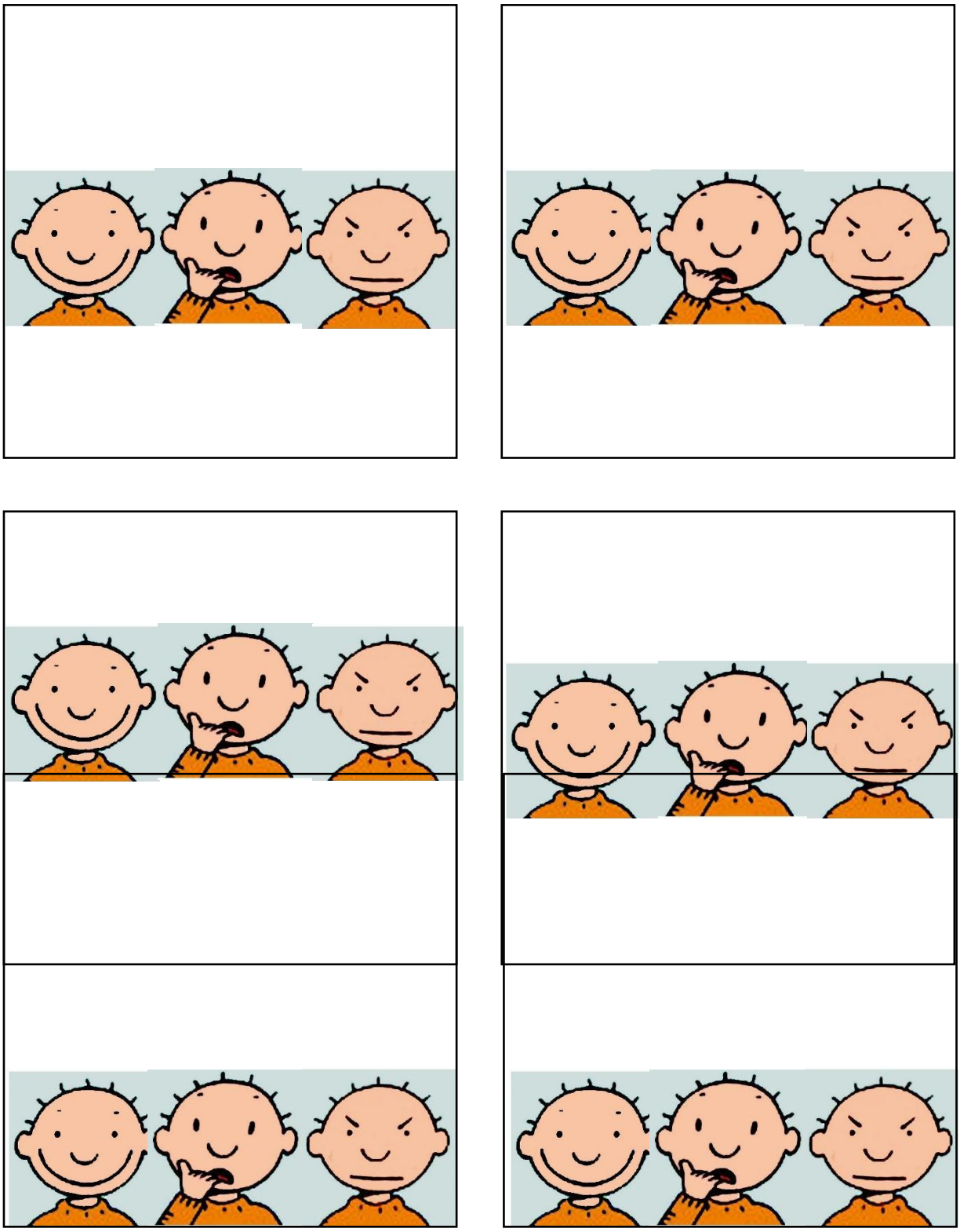
Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Bijlage 3 leesgesprek 1



Bijlage 1 leesgesprek 2



Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Bijlage 2 leesgesprek 2

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats
Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

Bijlage 1 leesgesprek 3

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie

Lesopbouw groep 1 en 2

Julian is een zeemeermin – Jessica Love

IselingeHogeschool

Academische Werkplaats

Beroepsgericht onderzoek en onderwijsinnovatie